

# PIANO PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE 2016 - 2019 LAZIO AMBITO 16

Prot. n. 1614 VII.5 del 24/06/2017

**Scuola Polo per la Formazione:** Liceo Pablo Picasso – Pomezia



**VISTO** l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107,  
Commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa;  
Commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale;  
Commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

Commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 - "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente; "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa"

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013- "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107; **VISTA** la nota MIUR prot.n. 2805 dell'11/12/2015- Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: "La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale";

**VISTA** la nota MIUR prot.n. 000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del personale; **VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti;

**CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003) ;

**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola;

**ESAMINATE** le necessità di formazione emerse nella conferenza di servizio dei dirigenti scolastici della rete di ambito RM16(Conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici dell'ambito 16 del 24/03/2017);

Il presente Piano di Formazione deve essere considerato definitivo in riferimento all'anno scolastico 2016-2017, per il quale, in considerazione del valore dell'offerta e dei tempi a disposizione, sono stati stabiliti questi criteri generali:

- ✓ Svolgere i corsi indicati nel periodo giugno – settembre 2017,
- ✓ Privilegiare i corsi di carattere trasversale come quelli sulle competenze – bisogni educativi speciali e valutazione e miglioramento;
- ✓ Il calendario dettagliato sarà comunicato solo dopo aver individuato i formatori;
- ✓ Per ogni UF (Unità Formativa) la durata è comprensiva di ore di formazione in presenza, di attività in gruppi di lavoro in presenza ed ore di attività a distanza (lavori in rete, ricerca/azione, sperimentazione in classe, ...), documentazione e disseminazione;
- ✓ I corsi verranno attivati con un numero minimo di 20 partecipanti, mentre a fronte di un numero elevato di iscrizioni alcuni corsi potrebbero essere organizzati in più edizioni o con aperture in plenaria;
- ✓ Nell'ipotesi di più edizioni si valuterà la distribuzione sul territorio delle sedi di svolgimento dei corsi;
- ✓ Il Liceo "Pablo Picasso" ha inserito nel proprio sito una sezione dedicata raggiungibile al seguente link nel quale verranno inserite tutte le comunicazioni inerenti il piano di formazione di ambito:  
<http://www.liceopablopicasso.gov.it/index.php/news/761-formazione-rete-ambito-16>

Le Unità formative per gli a.s. 2017/18 e 2018/19 sono puramente indicative e verranno rivalutate in sede di Conferenza di servizio dei Dirigenti scolastici dell'ambito 16.

## Il senso della formazione

- Esigenze nazionali
- Miglioramento della scuola
- Sviluppo personale e professionale
- Obiettivo Europa 2020 – corpo docente la **risorsa chiave** per il miglioramento dei sistemi educativi

## Rete d'ambito

- Rilevazione delle priorità dei piani di formazione delle singole scuole dell'ambito
- Individuazione delle Unità formative da inserire nel Piano di Ambito
- Scelta delle metodologie formative
- Promozione di eventuali reti di scopo su priorità condivise
- Possibile assegnazioni di risorse a singole scuole per attività molto specifiche
- Verifica delle azioni formative realizzate

## La scuola polo per la formazione

- Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative;
- E' assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali;
- Ha la gestione amministrativa-contabile delle iniziative formative;
- Si interfaccia con l'USR per le attività di co-progettazione, monitoraggio e rendicontazione.

## Risorse

- Assegnati **€ 94.044,00**
- Erogati, a titolo di acconto, **€ 37.617,00**, pari al 40% della somma impegnata.
- E' riconosciuta una quota non superiore al 3% delle risorse stanziata, per le attività amministrative svolte dalle scuole-polo, che dovranno essere opportunamente documentate in sede di rendicontazione.
- Per l'erogazione del saldo, le scuole-polo dovranno predisporre e trasmettere all'USR di riferimento, entro e non oltre il **30 settembre 2017**, la rendicontazione delle attività svolte.

## 9 le priorità tematiche della formazione



1. Autonomia organizzativa e didattica
2. Valutazione e miglioramento
3. Didattica per competenze e innovazione metodologica



4. Competenze di lingua straniera
5. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
6. Scuola e Lavoro



7. Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione
9. Inclusione disabilità

### Rilevazione

Il questionario somministrato ai 30 Istituti dell'Ambito 16 ha ottenuto la risposta da parte di 20 Istituti. Di seguito i risultati del sondaggio.

### FORMAZIONE DOCENTI

#### COMPETENZE DI SISTEMA 50%

- 1) Didattica per competenze e innovazione metodologica **85%**
- 2) Valutazione e miglioramento **15%**
- 3) Autonomia organizzativa e didattica **0%**

#### COMPETENZE SCUOLA 20%

- 1) Inclusione e disabilità **55%**
- 2) Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile-Integrazione **25%**
- 3) Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale **20%**

#### COMPETENZE PER IL XXI SECOLO 30%

- 1) Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento **85%**
- 2) Competenze in lingua straniera **15%**
- 3) Scuola e lavoro **0%**

## FORMAZIONE DOCENTI

Come si evince dai risultati del sondaggio, le preferenze suggeriscono di attivare prioritariamente corsi afferenti all'area **Competenze di sistema** e in particolare : **Didattica per competenze e Innovazione metodologica e Valutazione e Miglioramento.** In seconda istanza i dati suggeriscono di riferirsi all'area **Competenze per il XXI secolo** e in particolare a **Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e a Competenze in lingua straniera.** Tenuto conto del "Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019. Questioni operative", recentemente pubblicato dal Miur, che raccomanda di evitare sovrapposizioni con i corsi erogati a livello nazionale PNSD e CLIL, la Conferenza dei servizi dell'ambito 16 stabilisce di attivare i corsi relativi a quest'area a partire dall'a.s. 2017/18 o 2018/19.

In sintesi:

a.s.	Titolo Corso	Competenze	Priorità	N. U.F	Destinatari	Tempi
2016/17	Dall'analisi dei dati alla individuazione delle priorità di miglioramento	<b>Competenze di sistema</b>	-Autonomia organizzativa e didattica  -Valutazione e Miglioramento	1	Docenti del I e II ciclo con esperienza nell'area della valutazione (profili esperti)	maggio/settembre
2016/17	Bes Corso base: Scuole dell'Inclusione: strategie per il successo scolastico e formativo	<b>Competenze di sistema</b>  <b>Competenze per scuola inclusiva</b>	-Didattica per e competenze Innovazione metodologica  -Inclusione e disabilità	1	Docenti del I e II ciclo	luglio/ settembre
2016/17	Dalla didattica per competenze alla valutazione delle competenze e dalla valutazione delle competenze alla certificazione delle competenze	<b>Competenze di sistema</b>	Valutazione e Miglioramento  -Didattica per e competenze Innovazione metodologica	1	Docenti del I e II ciclo	Giugno/ settembre
2016/2017	Tecniche e strumenti per la peer observation of teaching	<b>Competenze di sistema</b>	-Valutazione e Miglioramento  -Autonomia organizzativa e didattica  -Didattica per e competenze Innovazione metodologica	1	Docenti del I e II ciclo	settembre
2017/2018	La cultura dell'inclusione come indicatore di qualità	<b>Competenze di sistema</b>  <b>Competenze per scuola inclusiva</b>	-Autonomia didattica e organizzativa  -Inclusione e disabilità	1	Docenti del I e II ciclo con esperienza nell'area della inclusione(profili esperti)	
2017/2018	Il nuovo ruolo del tutor dei neo assunti alla luce del D.M. 850/2015	<b>Competenze di sistema</b>	-Valutazione e Miglioramento  -Autonomia organizzativa e didattica	1	Docenti del I e II ciclo con esperienza nell'area del tutoring	ottobre/settembre
2017/2018	Gestione di ambienti di apprendimento aumentati dalla nuove	<b>Competenze per il XXI secolo</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1		ottobre/settembre

	<i>tecnologie</i>					
<b>2017/2018</b>	<i>La gestione della classe</i>	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile-Integrazione	1		ottobre/settembre
<b>2018/19</b>	<i>La figura del docente tutor nel percorso di alternanza scuola-lavoro</i>	<b>Competenze di sistema</b>  <b>Competenze per il XXI secolo</b>	-Valutazione e Miglioramento  -Autonomia organizzativa e didattica  -Scuola e lavoro	1	Docenti del I e II ciclo con esperienza nell'area dell'alternanza scuola/lavoro	ottobre/settembre
<b>2018/19</b>	<i>Da definire</i>	<b>Competenze per il XXI secolo</b>	Competenze in lingua straniera	3	Docenti del I e II ciclo	ottobre/settembre
<b>2018/19</b>	<i>Da definire</i>	<b>Competenze per una scuola inclusiva</b>	Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	Docenti del I e II ciclo	ottobre/settembre
<b>2018/19</b>	<i>Da definire</i>	<b>Competenze per il XXI secolo</b>	Scuola e lavoro	1	Docenti del I e II ciclo	ottobre/settembre

## A.S. 2016/17

### CONTENUTI DELLE UNITA' FORMATIVE:

#### 1) Dall'analisi dei dati alla individuazione delle priorità di miglioramento

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo (membri dei NIV, FS per la valutazione, referenti Invalsi,...), preferibilmente con esperienze nell'area della valutazione.

### FINALITA' E CONTENUTI

L'unità formativa si prefigge di sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, mediante la formazione di figure esperte, capaci di analizzare i dati valutativi di sistema, mettere a punto piani di miglioramento e monitorarne gli esiti.

#### **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 9**

**Ore di formazione on line: 4**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: 10**

**Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 2**

**2) Bes Corso base: Scuole dell'Inclusione: strategie per il successo scolastico e formativo**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si prefigge di rafforzare le capacità inclusive dei docenti curricolari, attraverso la ricerca, l'applicazione e la condivisione di specifiche metodologie.

#### **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 10**

**Ore di formazione on line: 5**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: 10**

**3) Dalla didattica per competenze alla valutazione delle competenze e dalla valutazione delle competenze alla certificazione delle competenze**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si prefigge di **AGGIUNGERE**

L'unità si prefigge altresì di affinare le competenze valutative dei docenti, i quali saranno guidati nella costruzione di repertori di prove di verifica, prove strutturate e compiti di realtà, in relazione alla funzione formativa e di sostegno ai processi di apprendimento degli allievi.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 12**

**Ore di formazione on line: 5**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: 8**

### **4) Tecniche e strumenti per la peer observation of teaching**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si propone di stilare un protocollo di osservazione in classe del docente per l'autovalutazione dello stesso ciò anche al fine di evidenziare quelle buone pratiche trasversali d'insegnamento per il miglioramento della qualità della didattica. L'unità è, inoltre, utile a formare una figura di sistema esperta nell'ambito dell'osservazione tra pari.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 12**

**Ore di formazione on line: 3**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione anche in rete: 10**

## **A.S. 2017/2018**

**Le unità formative dell'a.s. 2016/17 verranno replicate a seconda delle richieste. In aggiunta :**

### **1) La cultura dell'inclusione come indicatore di qualità**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo (FS per l'inclusione, per il disagio, membri del GLHI e del GLI,...), preferibilmente con esperienza nell'area dell'inclusione e/o del disagio.

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si prefigge di elevare il livello di inclusività delle scuole dell'ambito, mediante la formazione di figure esperte (referenti, coordinatori, tutor) in grado di rappresentare un punto di riferimento competente per tutti i docenti dell'istituto.



## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 9**

**Ore di formazione on line: 4**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione: 10**

**Ore dedicate alla documentazione, alla restituzione con ricaduta nella scuola: 2**

### **2) La figura del docente tutor nel percorso di alternanza scuola-lavoro**

**DESTINATARI:** docenti della scuola secondaria di II grado preferibilmente con esperienze nel campo del tutoring.

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si propone di implementare le conoscenze tecnico pratiche e legislative per coloro i quali sono interessati a ricoprire il ruolo di tutor interno per l'asl o che già lo ricoprono.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 12**

**Ore di formazione on line: 3**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione anche in rete: 10**

### **3) Gestione di ambienti di apprendimento aumentati dalla nuove tecnologie**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo

#### **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa è finalizzata allo sviluppo e alla sperimentazione di linguaggi e media device specifici e si pone l'obiettivo di fornire una panoramica sulle possibilità di gestione di ambienti di apprendimento aumentati dalla nuove tecnologie: dallo sviluppo di progetti di learning design alla produzione responsabile dei contenuti multimediali, dalla predisposizione di spazi didattici flessibili e di ambienti di apprendimento multiformi alla creazione e condivisione di repository di esperienze e prodotti multimediali. Inoltre, l'unità formativa dovrà fornire strumenti e indicazioni significative per la progettazione di percorsi di ricerca azione, di protocolli di valutazione di efficacia e per una documentazione digitale delle esperienze che interessi tre differenti livelli: learning element, learning framework, learning community.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 10**

**Ore di formazione on line: 5**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione anche in rete: 10**

### **4) La gestione della classe**

**DESTINATARI:** docenti delle scuole di I e II ciclo

## **FINALITA' E CONTENUTI**

L'unità formativa si prefigge di dotare i corsisti di strumenti operativi per la gestione della classe nell'ottica dell'inclusività. Saranno proposte metodologie didattiche di cooperative learning e writing e in generale strategie didattiche volte a combattere la dispersione scolastica.

## **ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' FORMATIVA**

**Ore di formazione in presenza: 10**

**Ore di formazione on line: 5**

**Ore di sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione anche in rete: 10**

**A.S. 2018/2019**

**Da definire**

## **FORMAZIONE ATA**

### **AREA A**

**1) L'accoglienza e la vigilanza e la comunicazione 55%**

**2) L'assistenza agli alunni con disabilità 40%**

**3) La partecipazione alla gestione delle emergenze e del primo soccorso 5%**

## **AREA B (PROFILO AMMINISTRATIVO)**

- 1) I contratti e le procedure amministrativo-contabili** (*fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.*) **70%**
- 2) Le procedure digitali sul SIDI **10%**
- 3) Le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali **10%**
- 4) Il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato **5%**
- 5) La gestione delle relazioni interne ed esterne **5%**

## **AREA B (PROFILO TECNICO)**

- 1) La collaborazione con gli insegnanti e con i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica ( PNSD, PTOF, etc.)** **40%**
- 2) La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica **25%**
- 3) La gestione tecnica del sito web della scuola **20%**
- 4) La funzionalità e la sicurezza dei laboratori **10%**
- 5) Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza **5%**

## **AREA D**

- 1) La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON** **52,4%**
- 2) La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni **9,5%**
- 3) La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico ( [acquistinretepa.it](http://acquistinretepa.it)) **9,5%**
- 4) La disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs.33/2013 e successive modificazioni) **9,5%**
- 5) La gestione amministrativa del personale della scuola **9,5%**
- 6) La gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro **4,8%**
- 7) Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola (organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc.) **4,8%**
- 8) Autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato **0%**
- 9) Le relazioni sindacali **0%**