



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI **pon**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO TECNICO STATALE "Arturo Bianchini"**

**Via Dantanelle s.n.c. - 04019 Terracina (LT)**

C.M. LTTD04000L - C.F. 80004840593 Tel. 0773/724011-Fax 0773/723304

Sito Web: <http://www.itsbianchini.gov.it/> E-Mail: [LTTD04000L@istruzione.it-ltt04000l@pec.istruzione.it](mailto:LTTD04000L@istruzione.it-ltt04000l@pec.istruzione.it)

## **PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI e PERSONALE ATA**

USR LAZIO - AMBITO TERRITORIALE N. 23- LATINA

SCUOLA POLO ISTITUTO "A. BIANCHINI" - TERRACINA

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTA la Circ. n. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;

VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;

VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;

VISTA la nota MIUR 2915 del 15/09/2016 recante "Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico".

VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2019) - Individuazione delle scuole polo degli Ambiti Territoriali  
nota AOODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;

VISTO il Decreto Direttore Generale USR Lazio n. 464 del 3.11.2016 di individuazione delle scuole polo per la formazione

**Scuola afferenti alla rete di ambito LT23**

1	I.C. L. DA VINCI E ROCCASECCA VOLSCI	SONNINO
2	I.C. VALERIO FLACCO	SEZZE
3	I.C. ROCCAGORGA - MAENZA	ROCCAGORGA
4	I.C. GIULIO CESARE	SABAUDIA
5	I.C. AMANTE	FONDI
6	I.C. GIOVANNI XIII	M.S.BIAGIO E LENOLA
7	I.C. L. DA VINCI	SAN FELICE CIRCEO
8	I.C. PACIFICI SEZZE-BASSIANO	SEZZE
9	I.C. B. GO HERMADA	TERRACINA
10	I.C. ALFREDO FIORINI	TERRACINA
11	I.C. MARIA MONTESSORI	TERRACINA
12	I.C. DON MILANI	TERRACINA
13	I.C. VERGA	PONTINIA
14	I.C. MANFREDINI	PONTINIA
15	I.C. S. TOMMASO D'AQUINO	PRIVERNO
16	I.C. DON ANDREA SANTORO	PRIVERNO
17	I.C. O. CENCELLI	SABAUDIA
18	I.C. GARIBALDI	FONDI
19	I.C. SOTTOTENENTE A. ASPRI	FONDI
20	I.C. MILANI	FONDI
21	IST. SUP. TEODOSIO ROSSI	PRIVERNO
22	IST.SUP. PACIFICI E DE MAGISTRIS	SEZZE
23	LS L.DA VINCI (SEZ. CLASS - SC. UMANE)	TERRACINA
24	IST. SUP. A. FILOSI	TERRACINA
25	<b>IST. SUP. A. BIANCHINI</b>	<b>TERRACINA</b>
26	IST. SUP. LIBERO DE LIBERO	FONDI
27	IST. SUP. G. CESARE	SABAUDIA
28	LICEO CLASSICO GOBETTI	FONDI
29	IST. SUP. A. PACINOTTI	FONDI
30	IST.SUP. SS.COSMA E DAMIANO (sez. ass. IT Fondi)	SS. COSMA E DAMIANO
31	IST. SAN FRANCESCO (Liceo Sc. Umane e Sportivo)	FONDI
32	ISAS (IST. SUP. PARITARI)	FONDI

## **PRESO ATTO**

**DELLA SEGUENTE RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI ESPRESSI DALLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE IN RETE  
E COERENTI CON I PTOF, I RAV E I PDM DI CIASCUNA SCUOLA**

## PROSPETTO RIEPILOGATIVO PER AREA DI FORMAZIONE

AREE di formazione	N. istituzioni scolastiche
<b>Autonomia organizzativa e didattica</b>	0
<b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b>	38
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	17
<b>Competenze di lingua straniera</b>	1
<b>Inclusione e disabilità</b>	5
<b>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</b>	0
<b>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</b>	2
<b>Scuola e Lavoro</b>	1
<b>Valutazione e miglioramento</b>	1

## PROSPETTO ANALITICO PER AREA DI FORMAZIONE

	Infanzia	Primaria	I grado	II grado			TOTALE
				LICEO	TECNICO	PROFESSIONALE	
Autonomia organizzativa e didattica	0	0	0	0	0	0	0
Coesione sociale e prevenzione del Disagio giovanile	0	0	0	0	0	0	0
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5	2	5	2	1	2	17
Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	7	15	11	2	3	0	38
Inclusione e disabilità	4	1	0	0	0	0	5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0	2	0	0	0	2
Competenze di lingua straniera	1	0	0	0	0	0	1
Scuola e lavoro	//	//	//	0	1	0	1
Valutazione e miglioramento	1	0	0	0	0	0	1
<b>TOTALE</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

**Considerato che**

**Dalla precedente rilevazione le aree tematiche prioritariamente richieste risultano essere le seguenti:**

**DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZA DI BASE**

**COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L' APPRENDIMENTO;**

**INCLUSIONE E DISABILITA'**

**SI APPROVA**

**IL SEGUENTE PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 23 LATINA**

**COSTITUITO DA N. 5 UNITA' FORMATIVE**

**COMPETENZE DI SISTEMA**

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

**UNITA' FORMATIVA 1**

TITOLO: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;</li><li>• Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica “per competenze”;</li><li>• Analizzare pregi e limiti delle diverse tipologie di prove valutative per l’accertamento degli apprendimenti;</li><li>• Elaborare una prova di valutazione intenzionalmente orientata verso l’apprezzamento del livello di competenza manifestato dagli allievi;</li><li>• Assumere il momento valutativo come risorsa formativa chiave per promuovere l’apprendimento dei propri allievi;</li><li>• Rielaborare criticamente la propria esperienza professionale in materia di valutazione degli apprendimenti</li></ul>
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell’esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell’ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 3 corsi



**COMPETENZE DI SISTEMA**

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

**UNITA' FORMATIVA 2**

TITOLO: CURRICOLO VERTICALE IN MATEMATICA E SCIENZE

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;</li><li>• Accrescere nei docenti la conoscenza delle Indicazioni Nazionali per la Matematica e le Scienze</li><li>• Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici</li><li>• Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale</li><li>• Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale</li><li>• Riconoscere la matematica nei contesti reali</li><li>• Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità</li><li>• Costruire modelli per analizzare a capire la realtà</li></ul>
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 3 corsi

**COMPETENZE DI SISTEMA**

DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

**UNITA' FORMATIVA 3**

TITOLO: PROGETTARE PER COMPETENZE IN ITALIANO E LINGUA STRANIERA

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;</li><li>• Migliorare la capacità di analizzare ed interpretare le situazioni di criticità, con l'ausilio di strumenti teorici</li><li>• Progettazione per competenze tenendo conto delle prove standardizzate e della struttura delle certificazioni linguistiche</li><li>• Sviluppare le capacità operative di progettare percorsi in verticale</li><li>• Progettare per favorire l'acquisizione, anche certificata, delle seguenti competenze: comprensione e produzione scritta e orale</li><li>• Usare metodologie dirette a motivare l'apprendimento anche con il supporto di contenuti</li><li>• Progettare per competenze coniugando il rigore delle discipline con un approccio didattico laboratoriale</li><li>• Utilizzare una didattica per competenze improntata al concetto di sostenibilità</li></ul>
DURATA	25 ore di cui 15 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 10 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista.
DESTINATARI	docenti di scuola primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 3 corsi

<b>COMPETENZE PER IL 21° SECOLO</b>	
COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	
<b>UNITA' FORMATIVA 4</b>	
TITOLO : STRUMENTI PER UNA DIDATTICA INNOVATIVA E DIGITALE	
<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali;</li> <li>• Incrementare l'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica e l'autoformazione;</li> <li>• Valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team dell'innovazione;</li> <li>• Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;</li> </ul>
<b>DURATA</b>	<p>25 ore articolate in due fasi:</p> <p>I FASE: n. 8 ore di seminari sui seguenti temi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Costruttivismo e ON LINE Education: il ruolo ed il valore dell'apprendimento collaborativo e in rete</li> <li>➤ Il pensiero computazionale a scuola</li> </ul> <p>II FASE: N.17 ore di percorsi a scelta con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor</p> <p>Percorso 1: Le app utili per la didattica collaborativa on line (Google suites for education/Office 365 education)</p> <p>Percorso 2: Il linguaggio Coding/Scratch e la robotica educativa nella scuola primaria e secondaria di primo grado</p> <p>Percorso 3: La classe capovolta: esperienze di flipped classroom</p> <p>Percorso 4: Il FabLab nella scuola secondaria di I e II grado</p>
<b>DESTINATARI</b>	docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina.
<b>SEDI e N. DEI CORSI</b>	<p>Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare</p> <p>Previsti 3 corsi</p>

**COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

## INCLUSIONE E DISABILITA'

**UNITA' FORMATIVA 5**

## TITOLO: DIDATTICA E PROBLEMATICHE INERENTI ALLO SPETTRO AUTISTICO

OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i disturbi dello spettro autistico</li><li>• Saper valutare le problematiche degli alunni affetti da disturbi dello spettro autistico</li><li>• Saper predisporre un progetto individualizzato</li><li>• Conoscere e adottare strategie didattiche specifiche</li><li>• Sapersi relazionare con le famiglie degli alunni con disturbi dello spettro autistico</li></ul>
DURATA	25 ore di cui 20 in presenza (incontri con moduli formativi sia teorici che laboratoriali a cura dell'esperto e del tutor) e 5 di sperimentazione in situazione e predisposizione di documentazione finale a cura del corsista sui seguenti temi: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Osservazione e funzionamento dell'allievo Disturbi dello Spettro Autistico secondo l'approccio dell'ICF</li><li>2) Attività ludico-animative per lo sviluppo di competenze negli alunni con Disturbi dello Spettro Autistico</li><li>3) Strategie per una didattica inclusiva</li><li>4) Didattica disciplinare per alunni con Disturbi dello Spettro Autistico</li><li>5) Buone prassi di didattica inclusiva</li></ol>
DESTINATARI	docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 23 di Latina.
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 2 corsi

## PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA AMBITO 23 LATINA

<b>DIRETTORI SGA</b>	
AREA: La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (D.Lgs. 50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON	
TEMATICA: Nuovo Codice degli Appalti/Attività Negoziabile delle I.S.	
CONTENUTI	Nuovo Codice degli appalti Acquisti in rete Rendicontazioni di Finanziamenti
STRUTTURA	24 ore così articolate: 12 ore Formazione in presenza - 6 ore di laboratorio - 6 ore Redazione elaborato finale
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 1 corso

<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	
AREA: I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti etc..)	
TEMATICA: Dematerializzazione delle procedure amministrative e digitalizzazione degli atti amministrativi	
CONTENUTI	Procedure digitali a SIDI e gestione del personale La segreteria digitale La gestione della trasparenza
STRUTTURA	36 ore così articolate: 14 ore Formazione in presenza - 16 ore di laboratorio - 6 ore Redazione elaborato finale
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 2 corsi

### **ASSISTENTI TECNICI**

AREA: I contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo online, protocolli in rete, neoassunti etc..)

TEMATICA: Gestione e funzionalità degli ambienti scolastici

CONTENUTI	Funzionalità e sicurezza dei laboratori Cablaggio spazi e ambienti della scuola
STRUTTURA	36 ore così articolate: 14 ore Formazione in presenza - 16 ore di laboratorio - 6 ore redazione elaborato finale
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 2 corsi

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

AREA: Accoglienza, vigilanza e comunicazione

TEMATICA: Capacità relazionali

CONTENUTI	Migliorare la qualità della relazione Sviluppare la dimensione dell'ascolto attivo Aumentare la consapevolezza e la capacità di comunicazione efficace
STRUTTURA	24 ore così articolate: 12 ore Formazione in presenza - 6 ore di laboratorio - 6 ore elaborato finale
SEDI e N. DEI CORSI	Istituti scolastici ambito 23 Latina da individuare Previsti 2 corsi

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale.

PER LA CONFERENZA DEI DIRIGENTI  
DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'AMBITO LT23

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo

Prof. Maurizio TRANI