



MIUR - USR Lazio

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE "Elena Principessa di Napoli"

Liceo Linguistico - Scienze Umane - Economico Sociale - Musicale

02100 RIETI - Piazza Mazzini, 2 - tel e fax 0746 253364

Codice Fiscale 80005030574 Codice Meccanografico RIPM01000E

E-mail - pco: ripm01000e@istruzione.it - pec: ripm01000e@pec.istruzione.it



PIANO TRIENNALE FORMAZIONE DOCENTI e ATA

2016/2019

AMBITO TERRITORIALE 25

SCUOLA CAPOFILIA: IPSSEOA 'Costaggini' - Rieti

SCUOLA POLO: ISTITUTO MAGISTRALE 'Elena Principessa di Napoli' - Rieti

(come da Decreto del Direttore Generale dell'USR LAZIO del 3/11/2016 n. 464 di individuazione delle scuole polo per la formazione)

PRESENTAZIONE

La rete di ambito 25 comprende un totale di 21 scuole, di cui 12 Istituti Comprensivi, 2 Istituti Omnicomprensivi e 7 Istituti Secondari di Secondo Grado. Esattamente è formata dalle seguenti Istituzioni Scolastiche:

	Codice Meccanografico	Scuole Secondarie di II grado
1	RIPS040009	LS Amatrice
2	RITD090006	IT Borgorose
3	RIIS00600C	IIS L. Savoia – Rieti
4	RIIS007008	IIS C. Rosatelli - Rieti
5	RIRH010007	IPSSEOA R. A. Costaggini - Rieti
6	RIIS003001	IIS M. T. Varrone - Rieti
7	RIPS01000D	LS C. Jucci – Rieti
8	RIPM01000E	IM Elena Principessa di Napoli - Rieti
9	RIMM035009	CPIA 7 – Rieti
		Istituti Comprensivi
1A	RIIC81100Q	Amatrice
2A	RIIC81900A	Borgorose
10	RIIC807004	Giovanni XXIII - Petrella Salto
11	RIIC81000X	Marco Polo - Torricella
12	RIIC806008	Leonessa
13	RIIC81800E	Luigi Mannetti - Antrodoco
14	RIIC82000E	Galileo Galilei - Cittaducale
15	RIIC823002	Antonio Malfatti - Contigliano
16	RIIC82600D	A. D'Angeli – Cantalice
17	RIIC828005	Villa Reatina – Rieti
18	RIIC829001	Minervini – Sisti – Rieti
19	RIIC81600V	A. M. Ricci – Rieti
20	RIIC82100A	G. Pascoli – Rieti
21	RIIC822006	Marconi – Sacchetti – Rieti

PRIORITA' FORMATIVE - AMBITO 25

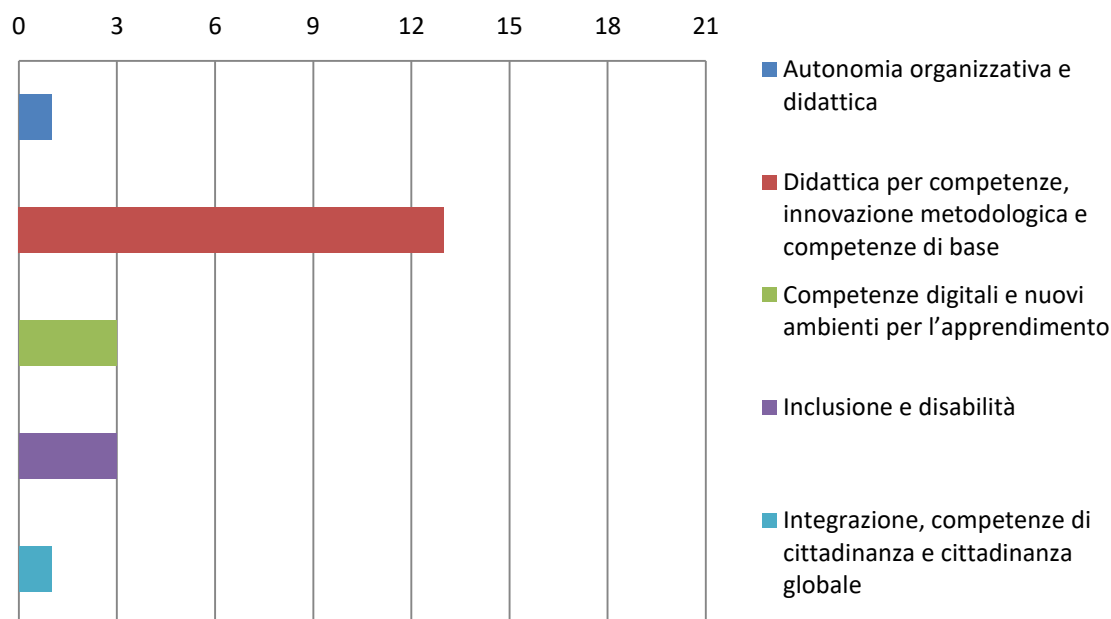
(Esito monitoraggio Scuola Polo 'EPN')

Il Piano Triennale Formativo di ambito 2016/2019 è stato elaborato sulla base dei fabbisogni formativi delle singole Istituzioni Scolastiche, rilevati attraverso un apposito questionario sia in riferimento al personale docente che ATA.

- DOCENTI

Priorità Formative	n. scuole
1-Autonomia organizzativa e didattica	1
2-Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	13
3-Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3
4-Competenze di lingua straniera	
5-Inclusione e disabilità	3
6-Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	
7-Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1
8-Scuola e Lavoro	
9-Valutazione e miglioramento	
	TOT.: 21

In seguito alla conferenza di servizio dei Dirigenti Scolastici di tutti gli Istituti dell'Ambito territoriale 25, in cui si analizzano i risultati del monitoraggio eseguito, si individuano le cinque priorità formative evidenziate dagli Istituti Scolastici dell'ambito:

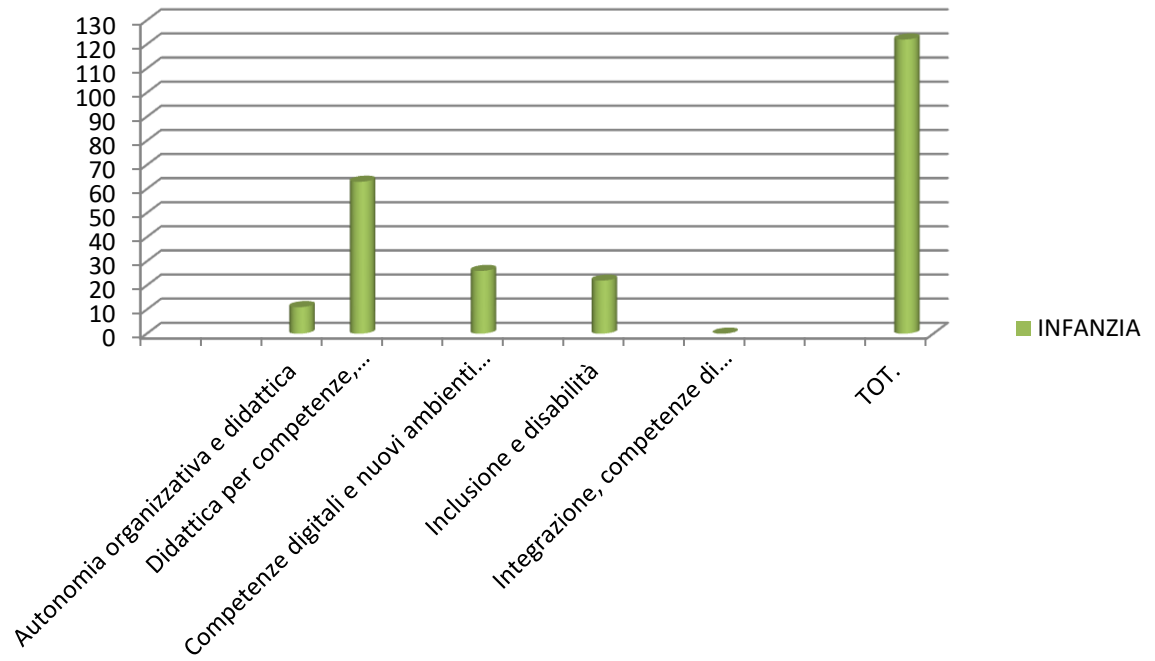


UNITA' FORMATIVE PERSONALE DOCENTE - AMBITO 25

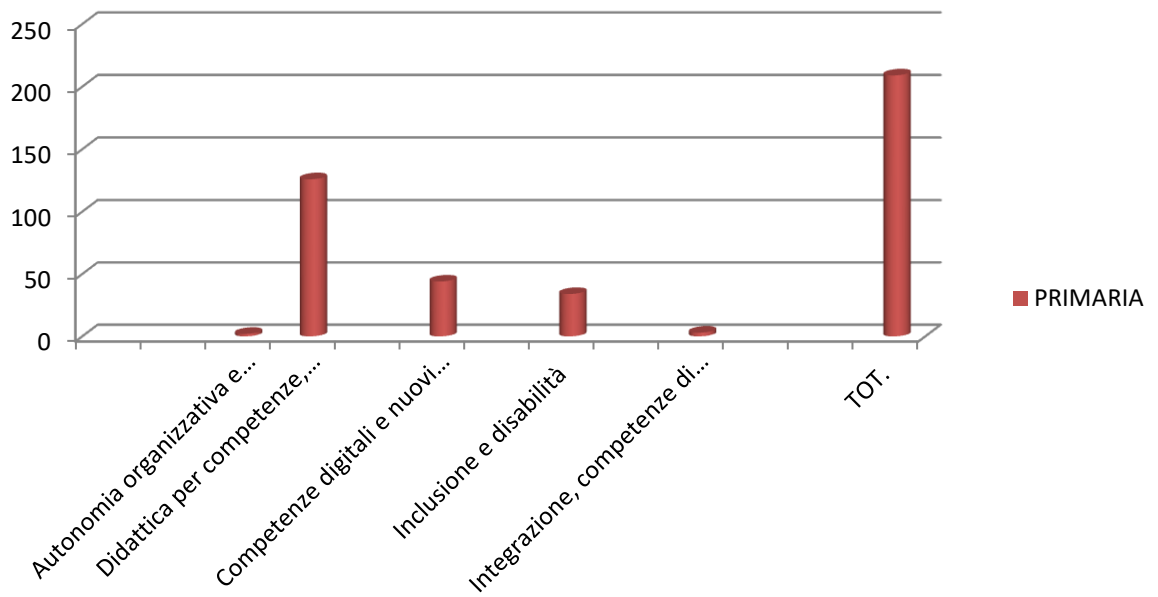
Il gruppo di lavoro della scuola Polo presenta i contenuti delle Unità Formative, elaborate in ragione del monitoraggio e in piena coerenza con le rispettive priorità formative di cui al punto 4 del Piano di Formazione del MIUR 2016/2019; vengono approvate le Unità Formative il cui catalogo è allegato al presente documento.

Si procede, quindi, alle iscrizioni dei docenti a cura della rispettive scuole di servizio tramite un modulo google, dal quale si ricava il seguente numero di docenti per ogni grado di scuola:

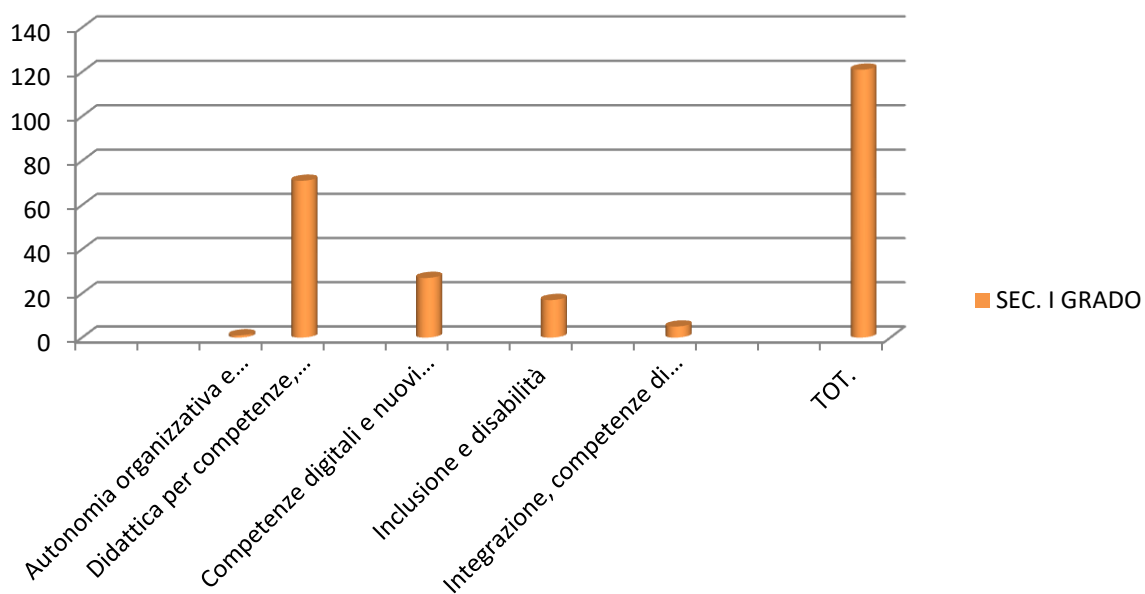
INFANZIA



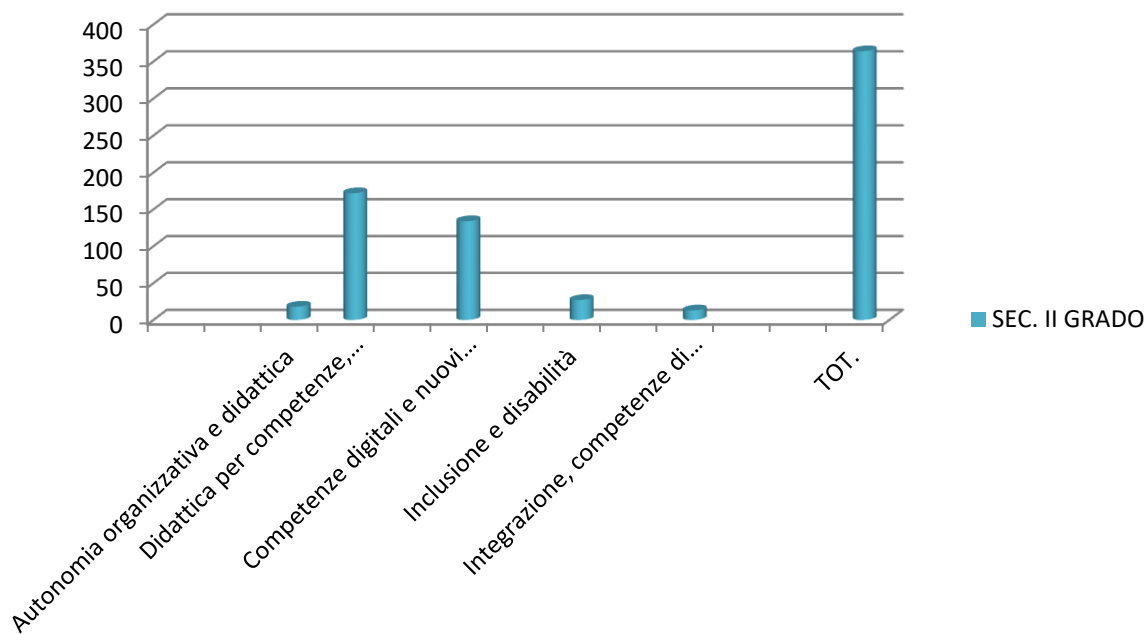
PRIMARIA



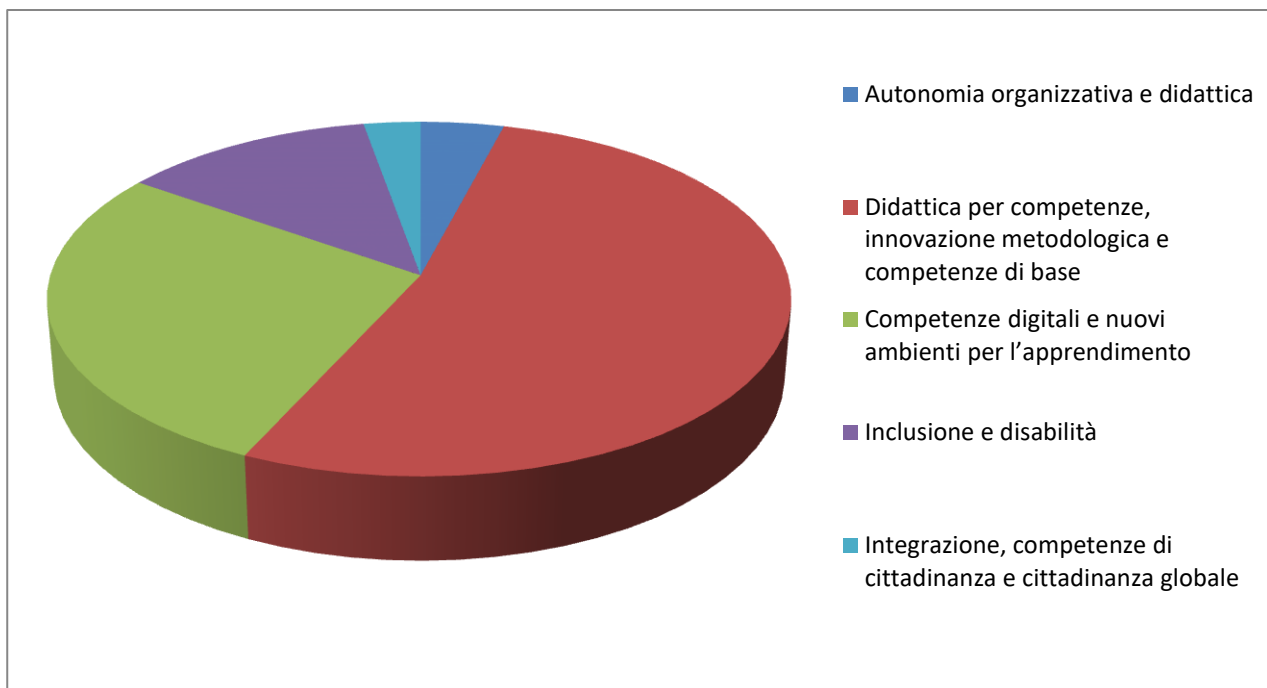
SEC. I GRADO



SEC. II GRADO



Si delinea la seguente situazione in termini di priorità richiesta:



Per quanto riguarda il personale ATA, sono in fase di ricezione le domande di iscrizione ai corsi di tutto il personale.

La situazione delineatasi in seguito al monitoraggio della scuola polo è la seguente:

- ATA

Unità Formative Scelte	AREA
1- L'accoglienza e la vigilanza e la comunicazione 2- L'assistenza agli alunni con disabilità 3- La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso	A (collaboratori scolastici)
1- Il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato 2- I contratti e le procedure amministrativo-contabili 3- Le procedure digitali sul SIDI	B (assistenti amministrativi)
1- La gestione tecnica del sito web della scuola	B (assistenti tecnici)
1- La nuova disciplina in materia di appalti pubblici (Dlgs. 50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON	D (D.S.G.A.)

ORGANIZZAZIONE DEI CORSI

Nell'anno scolastico 2016/2017 il finanziamento ricevuto consentirà la realizzazione di unità formative valide per assolvere l'obbligo previsto dalla legge 107/2015 e permetterà di erogare n. 33 corsi per il personale docente e n. 12 corsi per il personale ATA, con circa 25/30 partecipanti per corso.

Dal momento che le scuole del territorio hanno vissuto, nel corrente anno scolastico, la sequenza sismica dei giorni: 24 agosto, 26 ottobre, 30 ottobre e 18 gennaio, dati i conseguenti disagi e le difficoltà nell'eseguire gli adempimenti di fine anno scolastico, i corsi si effettueranno nel mese di settembre 2017.

I corsi si svolgeranno in diverse sedi, come da disponibilità ricevuta dai vari Istituti Scolastici dell'ambito. I destinatari saranno prevalentemente docenti di ruolo; i docenti in servizio a tempo determinato potranno essere ammessi in base alla diponibilità dei posti.

CATALOGO DELLE UNITÀ FORMATIVE

PRIORITÀ FORMATIVA: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (competenza di sistema)	
UNITÀ FORMATIVA 1) DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE: METODOLOGIE E STRATEGIE	
I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: il percorso formativo intende superare il modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione dei contenuti appresi, per attuare una didattica attiva, laboratoriale e consapevole delle opportunità offerte dalla ricerca pedagogica e metodologica, secondo il modello formativo della ricerca - azione	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maturare una più adeguata consapevolezza del passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze ✓ Favorire la progettazione per competenze in ottica verticale ✓ Promuovere il rapporto tra progettazione dei curricula, azione didattica, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti ✓ Favorire la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	<p>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari, con particolare riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; • passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione a ritroso; • progressione degli apprendimenti. <p>Osservare e valutare gli allievi con riferimento a valutazione autentica, compiti di realtà, rubriche valutative e apprendimento efficace</p>
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITÀ	Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ competenza nel quadro normativo vigente ✓ le competenze chiave (Italiano, Matematica, Lingua, Cittadinanza) ✓ il curriculum: funzione, tipi e modelli ✓ progettare per competenze ✓ dalla certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso" ✓ la didattica delle competenze attraverso il curriculum verticale ✓ rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze ✓ didattiche collaborative e costruttive ✓ flipped classrom 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ didattica attiva ✓ metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica e della lingua ✓ metodologie didattiche nell'area espressiva ✓ peer tutoring e peer collaboration ✓ peer teaching ✓ peer observation ✓ ambienti di apprendimento formali e informali ✓ valutazione e autovalutazione delle competenze ✓ compiti di realtà ✓ rubrica di valutazione 		
TIPOLOGIE VERIFICHE		
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali		
MODALITA' ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore		
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (competenza di sistema)

UNITÀ FORMATIVA 2) DALLA PROGETTAZIONE ALLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE: METODOLOGIE E STRATEGIE

II CICLO (secondaria di II grado)

DESCRIZIONE DEL PERCORSO: il percorso formativo intende superare il modello di didattica prevalentemente trasmissiva, basata sulla progettazione per obiettivi e sulla sola valutazione dei contenuti appresi, per attuare una didattica attiva, laboratoriale e consapevole delle opportunità offerte dalla ricerca pedagogica e metodologica, secondo il modello formativo della ricerca - azione

OBIETTIVI

- ✓ Maturare una più adeguata consapevolezza del passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica per competenze
- ✓ Favorire la progettazione per competenze in ottica verticale
- ✓ Promuovere il rapporto tra progettazione dei curricula, azione didattica, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti
- ✓ Favorire la correlazione tra attività curriculari e situazioni di realtà

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)

DIDATTICA	<p>Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari, con particolare riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze; • passaggio dai modelli di certificazione delle competenze alla programmazione a ritroso; • progressione degli apprendimenti. <p>Osservare e valutare gli allievi con riferimento a valutazione autentica, compiti di realtà, rubriche valutative e apprendimento efficace</p>
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITA'	Documentare l'esperienza didattica e condividerla

TEMATICHE

- ✓ competenza nel quadro normativo vigente
- ✓ le competenze chiave (Italiano, Matematica, Lingua, Cittadinanza)
- ✓ il curriculum: funzione, tipi e modelli
- ✓ progettare per competenze
- ✓ dalla certificazione delle competenze alla programmazione "a ritroso"
- ✓ la didattica delle competenze attraverso il curriculum verticale
- ✓ rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze
- ✓ didattiche collaborative e costruttive
- ✓ flipped classrom
- ✓ didattica attiva
- ✓ metodologie didattiche per l'insegnamento della matematica e della lingua
- ✓ peer tutoring e peer collaboration
- ✓ peer teaching

<ul style="list-style-type: none"> ✓ peer observation ✓ ambienti di apprendimento formali e informali ✓ valutazione e autovalutazione delle competenze ✓ compiti di realtà ✓ rubrica di valutazione 		
TIPOLOGIE VERIFICHE		
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti autentici elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali		
MODALITA' ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore		
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on Line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del II CICLO (secondaria di II grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (competenze per il 21° secolo)	
UNITÀ FORMATIVA 1) L'INTEGRAZIONE DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Le tematiche saranno presentate in un contesto interattivo, laboratoriale e calato nella pratica didattica, per mettere in grado i corsisti di produrre un elaborato finale consistente in un piano didattico	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rafforzare le competenze digitali dei docenti ✓ Favorire l'integrazione delle tecnologie nella didattica ✓ Supportare l'innovazione metodologica attraverso l'uso di applicazioni gratuite online ✓ Esplorare risorse online per lo sviluppo professionale, per reperire materiali per le proprie discipline ✓ Organizzare ambienti di apprendimento per le proprie classi, fisici e digitali, a scuola e online ✓ Favorire la collaborazione dei docenti e la condivisione di approcci, piani didattici, uda ✓ Sperimentare l'utilizzo di tecnologie nella pratica didattica nella prospettiva della ricerca-azione 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	Progettare e organizzare unità di insegnamento-apprendimento che integrano le tecnologie
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITA'	Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le competenze digitali: il quadro europeo delle competenze digitali DIGCOMP2.0 ✓ Competenze digitali e cittadinanza digitale ✓ Competenze digitali e didattica: il percorso di integrazione ✓ Tecnologie per valorizzare la creatività e favorire gli stili di apprendimento ✓ Insegnare e apprendere i linguaggi multimediali ✓ Ambienti per la didattica digitale integrata e per la collaborazione ✓ Piattaforme e-learning e cloud computing ✓ Risorse Educative Aperte (OER): ricerca e valutazione, produzione, condivisione ✓ Tecnologie didattiche a supporto dell'innovazione metodologica (cooperative learning, flipped classroom, compiti di realtà e valutazione autentica) ✓ BYOD 	
TIPOLOGIE VERIFICHE	
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali	
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	
DURATA: 25 ore	
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso	
ATTIVITÀ FORMATIVE	

Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado, Scuola secondaria di II grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (competenze per il 21° secolo)		
UNITÀ FORMATIVA 2) CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE		
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: Le tematiche saranno presentate in un contesto interattivo, laboratoriale e calato nella pratica didattica, per mettere in grado i corsisti di produrre un elaborato finale consistente in un piano didattico		
OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizzare e organizzare i dati del problema in base a criteri logici ✓ Elaborare concetti e problemi in forma algoritmica ✓ Acquisire gli elementi base della programmazione visuale ✓ Progettare attività di coding nella didattica ✓ Utilizzare Scratch per creare animazioni grafiche, storie e giochi 		
MAPPATURA DELLE COMPETENZE		
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)		
DIDATTICA	Progettare e organizzare unità di insegnamento-apprendimento che integrano pensiero computazionale e coding	
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione	
PROFESSIONALITA'	Documentare l'esperienza didattica e condividerla	
TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetti base della programmazione finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale ✓ Uso di applicazioni open source per la comprensione del coding ✓ Elaborazione di unità didattiche che prevedono l'uso del coding 		
TIPOLOGIE VERIFICHE		
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali		
MODALITÀ ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore		
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	

Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado, Scuola secondaria di II grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: INCLUSIONE E DISABILITÀ' (competenze per una scuola inclusiva)	
UNITÀ FORMATIVA 1) SCUOLA INCLUSIVA E PERSONALIZZAZIONE	
I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: favorire la progettazione di percorsi di apprendimento personalizzati, che consentano il superamento delle barriere che limitano lo sviluppo dei processi di socializzazione e integrazione culturale degli alunni	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere metodologie didattiche inclusive ✓ rafforzare la capacità di elevare gli standard di qualità nell'inclusione nella scuola ✓ consolidare le capacità di progettazione dei consigli di classe in merito all'inclusione e alla disabilità ✓ favorire il rapporto con le famiglie e soggetti esterni alla scuola ma interessati all'inclusione e alla disabilità 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	Progettare e organizzare unità di insegnamento-apprendimento che tengano conto delle necessità e dei bisogni di una tipologia di disagio
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITA'	Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ processi cognitivi, stili di apprendimento e le diverse forme di intelligenza ✓ l'apprendimento in rapporto alle emozioni, all'autostima e all'autoefficacia ✓ linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità ✓ linee guida per il diritto allo studio e per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ✓ rilevazione e diagnosi precoce del disturbo cognitivo; gli effetti di una diagnosi mancante o tardiva ✓ interventi e strumenti per gli alunni con BES, ADHD e DDAI ✓ funzione e progettazione del PDP ✓ apprendimento tra pari ✓ comunicazione bambino – bambino e docente – bambino ✓ lo psicodramma e l'attività ludica come risorsa educativa ✓ progettazione laboratori in ottica inclusiva e in termini di interdisciplinarietà ✓ rapporto tra tecnologie informatiche didattiche e strategie educative ✓ didattica attiva e inclusiva 	
TIPOLOGIE VERIFICHE	
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali	
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	
DURATA: 25 ore	
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso	
ATTIVITÀ FORMATIVE	

Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: INCLUSIONE E DISABILITÀ (competenze per una scuola inclusiva)		
UNITÀ FORMATIVA 2) DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE		
II CICLO (secondaria di II grado)		
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: favorire la progettazione di percorsi di apprendimento personalizzati, che consentano il superamento delle barriere che limitano lo sviluppo dei processi di socializzazione e integrazione culturale degli alunni		
OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ promuovere metodologie didattiche inclusive ✓ rafforzare la capacità di elevare gli standard di qualità nell'inclusione nella scuola ✓ consolidare le capacità di progettazione dei consigli di classe in merito all'inclusione e alla disabilità ✓ favorire il rapporto con le famiglie e soggetti esterni alla scuola ma interessati all'inclusione e alla disabilità 		
MAPPATURA DELLE COMPETENZE		
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)		
DIDATTICA	Progettare e organizzare unità di insegnamento-apprendimento che tengano conto delle necessità e dei bisogni di una tipologia di disagio	
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione	
PROFESSIONALITÀ	Documentare l'esperienza didattica e condividerla	
TEMATICHE		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ processi cognitivi, stili di apprendimento e le diverse forme di intelligenza ✓ l'apprendimento in rapporto alle emozioni, all'autostima e all'autoefficacia ✓ linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità ✓ linee guida per il diritto allo studio e per gli studenti con disturbi specifici di apprendimento ✓ gli effetti di una diagnosi mancante o tardiva ✓ interventi e strumenti per gli alunni con BES, ADHD e DDAI ✓ funzione e progettazione del PDP ✓ l'apprendimento tra pari ✓ abilità cognitive e materiali didattici ✓ forme e di schematizzazione e organizzazione anticipata delle conoscenze ✓ metacognizione e apprendimento ✓ valutazione e autovalutazione come processo formativo motivante 		
TIPOLOGIE VERIFICHE		
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti autentici elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali		
MODALITÀ ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore		
Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore

Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del II CICLO (secondaria di II grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA (competenza di sistema)	
UNITÀ FORMATIVA: AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: favorire il confronto tra modelli organizzativi diversificati al fine di elaborare un progetto di flessibilità oraria, didattica e di costruzione del curricolo che tenga conto delle variabili interne	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ rafforzare la capacità della scuola di ottimizzare le risorse umane e materiali, per favorire il successo formativo ✓ migliorare la coesione e la collaborazione tra le diverse componenti della scuola come comunità educante e in vista nel miglioramento dell'offerta formativa ✓ favorire l'individuazione di forme di leadership educative e la formazione di staff di docenti, a partire dal lavoro collaborativo tra insegnanti ✓ sensibilizzare il corpo docenti all'uso e alle opportunità offerte dall'autonomia scolastica 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	Predisporre una modalità organizzativa delle attività didattiche funzionali all'apprendimento
ORGANIZZAZIONE	Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il Dirigente, lo staff di presidenza e il resto del personale scolastico
PROFESSIONALITA'	Curare la propria formazione continua Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ il PTOF: funzione, composizione ed elaborazione ✓ il RAV di Istituto: funzione, composizione ed elaborazione ✓ percorsi formativi per la valorizzazione delle diversità e la promozione delle potenzialità di ogni studente ✓ articolazione modulare di alunni, anche non della stessa classe o dello stesso anno di corso ✓ modalità di coinvolgimento di più discipline in attività formative ✓ iniziative di recupero e sostegno, di continuità e di orientamento scolastico e professionale ✓ il recupero dei debiti scolastici ✓ passaggi tra diversi tipi e indirizzi di studio ✓ individuazione criteri e modalità di valutazione degli alunni ✓ programmazione plurisettimanale, curricolare o di ciclo ✓ la diversificazione dell'impiego dei docenti nelle classi e nelle sezioni in funzione delle scelte metodologiche e organizzative del PTOF ✓ accordi di rete: funzione, composizione ed elaborazione ✓ organico potenziato e organico funzionale ✓ team teaching e peer review ✓ gli strumenti informatici a servizio dell'autonomia didattica e organizzativa 	
TIPOLOGIE VERIFICHE	
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali	
MODALITÀ ORGANIZZATIVA	
DURATA: 25 ore	

Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso

ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti (Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola secondaria di I grado, Scuola secondaria di II grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE (competenza per una scuola inclusiva)	
UNITÀ FORMATIVA 1) INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	
I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: favorire la progettazione di percorsi di apprendimento tesi a sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione agli studenti stranieri e non ancora italofoeni	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare le competenze per educare all'interculturalità, all'integrazione e alla cittadinanza globale ✓ Promuovere un'adeguata valutazione delle competenze degli alunni stranieri ✓ Favorire la socializzazione e la partecipazione ✓ Acquisire competenze per gestire conflitti all'interno della classe ✓ Rafforzare la presenza di docenti in grado di gestire i processi di accoglienza e mediazione culturale 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	Utilizzare strategie appropriate sia per personalizzare i percorsi di apprendimento che per coinvolgere tutti gli studenti Saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITA'	Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ identità culturale, etnocentrismo, relativismo culturale, pregiudizio e stereotipo ✓ globalizzazione, integrazione, interculturalità ✓ inserimento di alunni stranieri nelle classi ✓ didattica e gestione della classe per le seconde generazioni ✓ curricolo e ambiente plurilingue e interlingua ✓ le competenze glottodidattiche ✓ italiano L2 ✓ didattica musicale, museale, ludica e psicodramma ✓ peer education e interculturalità ✓ modelli di vita, di lavoro, alimentari, religiosi, educativi e di rapporto con l'ambiente ✓ educazione alla pace, il dialogo interculturale e religioso ✓ diritti e doveri del cittadino ✓ i fenomeni migratori e lo spazio culturale europeo ✓ la valutazione e la variabilità culturale 	
TIPOLOGIE VERIFICHE	
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti esperti elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali	

MODALITA' ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del I CICLO (infanzia, primaria, secondaria di I grado)		

PRIORITÀ FORMATIVA: INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE (competenza per una scuola inclusiva)	
UNITÀ FORMATIVA 2) INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE	
II CICLO (secondaria di II grado)	
DESCRIZIONE DEL PERCORSO: favorire la progettazione di percorsi di apprendimento tesi a sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione agli studenti stranieri e non ancora italofofoni	
OBIETTIVI	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidare le competenze per educare all'interculturalità, all'integrazione e alla cittadinanza globale ✓ Promuovere un'adeguata valutazione delle competenze degli alunni stranieri ✓ Favorire la socializzazione e la partecipazione ✓ Acquisire competenze per gestire conflitti all'interno della classe ✓ Rafforzare la presenza di docenti in grado di gestire i processi di accoglienza e mediazione culturale 	
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	
Area delle competenze relative all'insegnamento (didattica), alla partecipazione scolastica (collaborazione/organizzazione) e alla propria formazione (professionalità)	
DIDATTICA	Utilizzare strategie appropriate sia per personalizzare i percorsi di apprendimento che per coinvolgere tutti gli studenti Saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all'inclusione
ORGANIZZAZIONE	Partecipare ad esperienze collaborative di ricerca-azione
PROFESSIONALITÀ	Documentare l'esperienza didattica e condividerla
TEMATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ identità culturale, etnocentrismo, relativismo culturale, pregiudizio e stereotipo ✓ globalizzazione, integrazione, interculturalità ✓ inserimento di alunni stranieri nelle classi ✓ didattica e gestione della classe per le seconde generazioni ✓ curricolo e ambiente plurilingue e interlingua ✓ le competenze glottodidattiche ✓ italiano L2 ✓ didattica museale ✓ peer education e interculturalità ✓ modelli di vita, di lavoro, alimentari, religiosi, educativi e di rapporto con l'ambiente ✓ mediazione linguistica e culturale ✓ educazione alla pace, il dialogo interculturale e religioso ✓ diritti e doveri del cittadino, cittadinanza attiva ✓ i fenomeni migratori e lo spazio culturale europeo ✓ mediazione linguistica e culturale ✓ valutazione e la variabilità culturale 	
TIPOLOGIE VERIFICHE	
Prodotto finale del corsista costituito da una documentazione digitale di compiti autentici elaborati dal docente su percorsi disciplinari e trasversali	

MODALITA' ORGANIZZATIVA		
DURATA: 25 ore Massimo assenze: 4 ore sulle 18 in presenza; la mancata consegna dell'elaborato finale comporta l'impossibilità di certificare la partecipazione al corso		
ATTIVITÀ FORMATIVE		
Tipologia attività	Metodologia e setting	Totale ore
Attività in presenza (lezione frontale/attività laboratoriale)	Didattica attiva Progettazione Aula lezione frontale e lavori di gruppo - Laboratori - LIM- Pc – Web- Slide	18
Attività in presenza (esercitazioni, tutoring e pratica didattica)	Peer teaching Lavoro di gruppo su compito Produzione di ipotesi didattiche Ricerca/azione Aula lavori di gruppo - Laboratori – LIM - Pc – Web- Slide	
Attività di studio, documentazione e lavoro on line	Studio personale Lavoro in rete Documentazione ed elaborazione del prodotto finale del corsista (verifica) da inoltrare on line al formatore, depositare presso la scuola di servizio per la ricaduta nell'Istituto e inserito eventualmente nel portfolio del docente in Piattaforma WEB	7
DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO: questionario ex post di gradimento, fogli firme, descrizione attività svolta esperti/ tutor, materiali prodotti individualmente o in gruppo		
DESTINATARI: 25 docenti del II CICLO (secondaria di II grado)		