



REGIONE
LAZIO

Circolare 8.04.2014 - Prot. n. 212522

*Direzione regionale Salute e Integrazione sociosanitaria
Direzione regionale Formazione, Ricerca e Innovazione, Scuola...
Direzione regionale Politiche sociali, Autonomie, ...*

*“Modalità e criteri per l'accoglienza scolastica e
la presa in carico dell'alunno con disabilità.
Modifica Circolare n. 18157/D4/00 del 13 febbraio 2009”*

Procedure di certificazione

Roma, 27 e 30 maggio 2014

Rita De Giuli

Circolare n. 18157/D4/00 del 13 febbraio 2009

i soggetti abilitati

soggetti abilitati a redigere *certificazioni per l'integrazione scolastica (L. 104/1992)*:

- ◆ Servizi Tutela Salute Mentale e Riabilitazione in Età Evolutiva (età 0-18) e Servizi Disabili Adulti (età over 18), presenti presso le Aziende Sanitarie Locali.
- ◆ Centri Specialistici delle Aziende Ospedaliere, Universitarie, Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS) e Centri Accreditati ex art. 26, L. 833/78 purché abbiano preso in carico la persona disabile per un percorso diagnostico e/o riabilitativo.

Legge n. 170/2010

Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

Riconosce all'alunno, **previa certificazione di DSA**, il diritto "a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica", sulla base di un Piano Didattico Personalizzato (PDP)

Direttiva MIUR 27 dicembre 2012

"Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica"

Estende il campo di **intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante** ai diversi ambiti: disabilità, disturbi evolutivi specifici, disagio socio-culturale, richiamando la flessibilità e la individualizzazione della didattica (scuola inclusiva)

...garantire il diritto all'istruzione e alla formazione...*personalizzazione*

L. n. 53/2003



la prassi

(1) Graduale incremento delle certificazioni per la richiesta di sostegno didattico

(notevole porzione rappresentata da alunni che manifestano bisogni educativi speciali durante il percorso di istruzione) – *pressione patologizzante e richieste improprie* -

Dati USR

Richiesta sostegno didattico a.s. 2013-2014

3,5% popolazione scolastica regionale vs. **2,6%** valore medio nazionale

(2) Alcuni soggetti certificatori per l'integrazione scolastica non hanno dato seguito agli adempimenti conseguenti la certificazione

Circolare 8.04.2014 Prot. n. 212522



...garantire il diritto all'educazione
e all'istruzione...

L. n. 104/1992



...garantire il diritto all'istruzione e
favorire il successo scolastico...

L. n. 170/2010

Procedure di certificazione

esigibilità diritti previsti dalla legge

Alunni con disabilità



Inoltra richiesta riconoscimento disabilità -secondo procedure INPS-
Ai fini dell'integrazione, la richiesta è supportata da:
Certificato per l'integrazione scolastica

Servizio
TSMREE
ASL residenza

Redige *Certificato per l'integrazione scolastica*
che contiene: Diagnosi clinica e Proposta di risorse



Diagnosi funzionale



Compromissioni

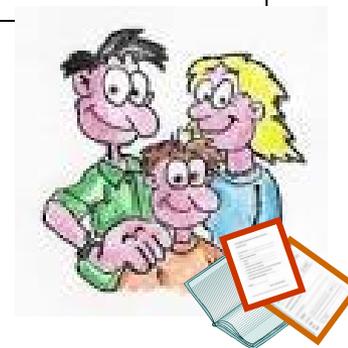
Potenzialità



Verbale accertamento



Centri di riabilitazione e/o Centri specialistici di
AO, AU, IRCCS presso cui l'alunno è in trattamento
riabilitativo e/o diagnostico



Alunni con disabilità età 18 +

Per i soggetti che permangono all'interno dell'istituzione scolastica **oltre il compimento del 18° anno di età**, la *certificazione per l'integrazione scolastica*, la *diagnosi funzionale* e gli *adempimenti successivi a carico dell'istituzione sanitaria* previsti nel percorso di integrazione scolastica sono effettuati dai servizi sanitari di riferimento per la condizione specifica (es. **Disabilità Adulta, Dipartimento Salute Mentale, Servizi equivalenti**).

Proposta

L'alunno, ai fini dell'integrazione scolastica, necessita di:

- insegnante di sostegno
- assistenza di base
 - per igiene e cura della persona
 - per spostamenti - non deambulante
- assistenza educativa specialistica
 - alla comunicazione e/o all'autonomia per disabilità sensoriali
 - psico-educativa per le condizioni di disregolazione comportamentale e/o emozionale in condizione di gravità clinica (riscontrabile nei Disturbi di Condotta, ADHD con o senza deficit dell'attenzione e nei Disturbi Pervasivi dello Sviluppo)

Aggiornamento proposta per l'integrazione scolastica

- alla classe _____
- al passaggio da un ordine di scuola all'altro
- altro _____
(specificare)

Informazioni di contesto

L'alunno è in carico dal _____ presso _____

Operatore di riferimento dell'équipe multidisciplinare:

Cognome e Nome

Professionalità

Recapiti: Telefono _____ E-mail _____

Fase transitoria

◆ Certificazioni per l'integrazione scolastica con data di scadenza

Rimangono valide fino alla scadenza.

Il rinnovo è effettuato dal TSMREE di residenza dell'alunno, secondo le procedure definite dalla circolare

◆ Certificazioni per l'integrazione scolastica prive di data di scadenza

Sono revisionate dal TSMREE di residenza dell'alunno, secondo le procedure della circolare, previo inserimento in lista di attesa, con priorità di alunni con disturbo generalizzato dello sviluppo di tipo autistico, disabilità intellettiva, gravi disabilità neuromotorie e neurosensoriali

◆ Certificazioni per l'integrazione scolastica rilasciate ad alunni con disturbo generalizzato dello sviluppo di tipo autistico, disabilità intellettiva, gravi disabilità neuromotorie e neurosensoriali non ancora riconosciuti ai sensi della L.104/92

Sono automaticamente rinnovate in via provvisoria, in attesa del riconoscimento di disabilità ai sensi della L. 104/1992

Alunni con disturbo specifico di apprendimento

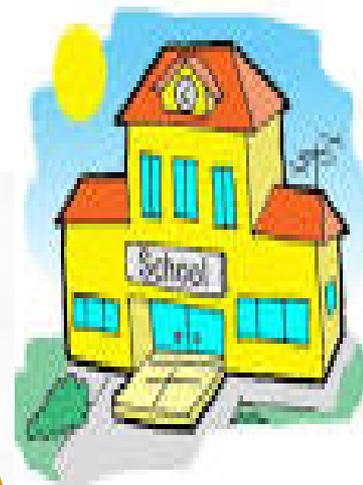
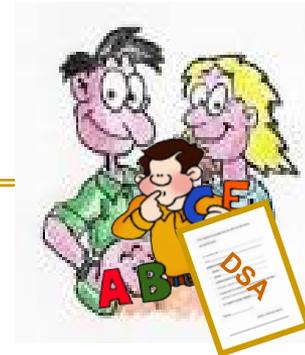


Inoltra richiesta di certificazione di DSA a:

- ◆ TSMREE ASL di residenza
- ◆ Servizi di Neuropsichiatria Infantile di:
 - Aziende Sanitarie Ospedaliere
 - Aziende Sanitarie Universitarie
 - Istituti di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico (IRCCS)



Nella redazione della certificazione di DSA si tiene conto delle indicazioni di cui all'Accordo Stato-Regioni del 25 luglio 2012 *"Indicazioni per la diagnosi e la certificazione di DSA"*, in linguaggio comprensibile e traducibile in indicazioni operative per la prassi didattica.



Alunni con Bisogni Educativi Speciali non rientranti nei quadri certificabili ai sensi della L. 104/1992 o della L. 170/2010



Non necessitano di alcuna certificazione

**Decisioni assunte
dall'istituzione scolastica** →





Grazie per l'attenzione