

IPOTESI DI CONTRATTO INTEGRATIVO REGIONALE
Concernente l'applicazione dell'art. 9 del CCNL 2006/09 Comparto Scuola

Misure incentivanti per Progetti di scuole in aree a rischio educativo, a forte processo immigratorio e contro la dispersione scolastica A.S. 2014-15

tra la Direzione generale del Lazio e le Organizzazioni Sindacali regionali della scuola
FLC CGIL, CISL, UIL, SNALS-CONFSAL e GILDA-UNAMS

Le parti pubblica e sindacale, rappresentate, rispettivamente, da:

- il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico del Lazio, Dott.re Gildo De Angelis e il Dirigente dell'Ufficio III

e

- il Rappresentante della FLC CGIL
- il Rappresentante della CISL Scuola
- il Rappresentante della UIL Scuola
- il Rappresentante dello SNALS-CONFSAL
- Il Rappresentante della GILDA-UNAMS

riunitesi il 27/10/2014 presso l'U.S.R. per il Lazio per procedere alla stipula della seguente ipotesi di contratto sull' utilizzo del fondo, assegnato dalla Direzione Generale per lo Studente del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, pari ad € 1.127.840,81 (unmilione centoventisette mila ottocento quaranta/81), ai sensi della C.M. n° 5632 del 07/10/2014 in applicazione dell'art. 9 del CCNL - Comparto Scuola - 2006/09,

Visto l'art. 4 ed, in particolare, il punto b del comma 3 del CCNL del comparto scuola, sottoscritto in data 29.11.2007;

Visto l'art. 9 del CCNL del comparto scuola, sottoscritto in data 29.11.2007;

Vista la C.M n° 5632 del 07/10 /2014;

Accertato che nella Regione Lazio risultano significative presenze di alunni con cittadinanza non italiana;

Evidenziata altresì una consistente concentrazione, in alcuni contesti territoriali, di alunni rom e nomadi;

Rilevata la sussistenza di alcune aree urbane caratterizzate da situazioni sociali, economiche e culturali disagiate;

Valutata l'opportunità di favorire interventi che prevedano un significativo fondamento progettuale, al fine di conferire efficienza ed efficacia alle attività dell'integrazione sociale e del successo scolastico;

PREMESSO

che la parti con la presente ipotesi di contratto intendono perseguire i seguenti obiettivi di lotta all'emarginazione e dispersione scolastica:

- ✓ Fornire linee di indirizzo e diffondere esperienze significative;
- ✓ Sostenere e diffondere la cultura di un'organizzazione scolastica centrata sullo studente e sui suoi bisogni e maggiormente orientata a prevenire l'emarginazione;
- ✓ Promuovere l'educazione alla cittadinanza e alla convivenza civile in una società multietnica e multiculturale;
- ✓ Valorizzare le forme di apprendimento attraverso l'esperienza e le pluralità di approcci per le differenti forme di disagio;
- ✓ Sostenere e diffondere modelli di flessibilità organizzativa e riorganizzazione didattica dei curricoli per garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli alunni;
- ✓ Favorire la costituzione di reti di scuole e di reti interistituzionali, ovvero di "patti educativi territoriali";

De Santis
10/11/14

Alvaredo

Roma

Valli

M. Cal

[Signature]

- ✓ *Promuovere il coinvolgimento attivo di tutte le componenti della scuola (docenti, personale ATA, genitori) e di altri soggetti istituzionali e territoriali;*
- ✓ *Diminuire la percentuale complessiva di dispersione (ripetenze, abbandoni, insuccesso formativo).*

PREMESSO ALTRESÌ

che il MIUR con DM del 7/02/2014 ha indetto un bando nazionale per progetti volti a contrastare i fenomeni di dispersione scolastica, con particolare riferimento alle aree a maggiore rischio di evasione dell'obbligo, individuando termini e modalità per l'avvio di un programma di didattica integrativa e innovativa da svolgersi negli anni scolastici 2013/14 e 2014/15 e che le scuole possono pertanto perseguire gli obiettivi di lotta all'emarginazione e dispersione scolastica anche mediante i fondi che afferiscono al predetto DM, le parti convengono sull'opportunità di non modificare, rispetto allo scorso anno, la percentuale di ripartizione delle somme disponibili tra le due possibili destinazioni di cui al successivo art.2.

STABILISCONO E CONCORDANO

quanto segue:

Art. 1

Obiettivi, campo di applicazione, durata, decorrenza del contratto

1. La presente ipotesi di accordo definisce i criteri di allocazione ed utilizzo delle risorse a livello d'istituto per gli interventi nelle scuole collocate in aree a rischio educativo, con forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica ai sensi dell'art. 9 C.C.N.L., comparto scuola 2006-09;
2. La presente ipotesi di contratto integrativo regionale si applica al personale docente e ATA con rapporto di lavoro a tempo indeterminato o a tempo determinato;
3. L'ipotesi di accordo di durata annuale, si riferisce all'a.s.2014/15 nel quale le attività progettuali elaborate dalle istituzioni scolastiche saranno attuate;

Art. 2

Ripartizione del fondo disponibile a livello regionale tra le varie tipologie di intervento.

1. Le parti, dopo aver preso atto che il finanziamento lordo a livello regionale ammonta ad €1.127.840,81 (**unmilione centoventisette mila ottocento quaranta/81**), giusta il piano di riparto allegato alla C.M. n° 5632 del 07/10/2014 concordano in ordine alla seguente ripartizione della predetta somma:

- a) € 451.136,41 pari al 40% dello stanziamento totale, per interventi destinati alle aree a rischio educativo e agli interventi contro la dispersione scolastica, comprese le relative attività di formazione, secondo le modalità indicate nel successivo art.3;
- b) € 676.704,40 pari al 60% dello stanziamento totale, per interventi destinati alle aree a forte processo immigratorio, comprese le relative attività di formazione, secondo le modalità indicate nel successivo art.4

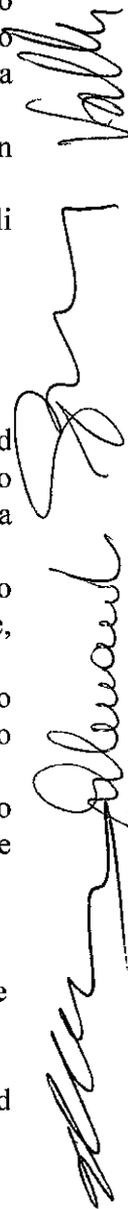
La ripartizione del fondo in due principali aree di intervento: aree a rischio e aree a forte processo immigratorio, tiene conto del fatto che l'emarginazione scolastica è ricompresa in ciascuna delle due aree.

Art. 3

Criteri di ripartizione dei fondi destinati alle aree a rischio e agli interventi contro la dispersione scolastica.

In merito alla ripartizione della somma indicata nella lettera a) del precedente art. 2 comma 1, pari ad €451.136,41, le parti concordano sulle seguenti modalità di riparto:





1) la cifra di €293.238,66, pari al 65% dell'intera somma, sarà utilizzata per finanziare 50 istituzioni scolastiche, anche consorziate in rete, situate in zone ad aree a rischio educativo, indicate nell'Allegato 2 ed individuate dalla rilevazione, effettuata dall'USR per il Lazio, assegnando a ciascuna di esse, previa presentazione di un'adeguata proposta progettuale sulla base della scheda allegata alla presente ipotesi di CIR (allegato n.3), un importo proporzionale al numero complessivo del personale docente e ATA in servizio nell' a.s. 2014/15, per un totale di €293.238,66.

2) la cifra di € 157.897,75 pari al 35% dell'intera somma, sarà utilizzata per finanziare altre 40 istituzioni scolastiche(all.2) anche consorziate in rete, situate in zone ad aree a rischio educativo, indicate nell'Allegato 2 su presentazione di adeguato progetto per la lotta alla dispersione scolastica, sulla base della scheda (allegato 3). Il finanziamento attribuito sarà proporzionale al numero complessivo del personale docente e ATA in servizio nell' a.s. 2014/15.

Hanno titolo a presentare adeguata proposta progettuale le istituzioni scolastiche con un tasso di disagio riferito ai seguenti requisiti di accesso:

- alunni che presentino situazioni di ritardo scolastico
- abbandoni a.s. 13/14
- alunni con frequenza irregolare.
- alunni nomadi iscritti e frequentanti.
- alunni con comportamenti che manifestano particolare disagio giovanile
- alunni segnalati e/o seguiti dall'Ufficio Minori/Assistenza Sociale
- alunni con particolari fragilità seguiti dalle Aziende Sanitarie
- alunni allontanati dai nuclei familiari di origine
- alunni beneficiari di buoni libro/mensa

Tali risorse sono destinate esclusivamente ai compensi per il personale docente e ATA impegnato nelle attività progettuali.

I finanziamenti per le tipologie di cui al presente articolo non sono cumulabili con quelli del successivo art. 4.

Art. 4

Scuole a forte processo immigratorio

La presenza nelle scuole di alunni di diversa provenienza sociale, culturale, etnica ed esperienza scolastica costituisce ormai un dato in continuo aumento che necessita di adeguate azioni per l'efficacia del servizio scolastico e per gli esiti formativi. Pertanto l'elevata concentrazione di alunni con culture, vissuti familiari differenziate impone, oltre all'equilibrata ripartizione degli alunni tra le classi, l'adozione di metodologie, strumenti e contributi professionali adeguati a prevenire insuccessi scolastici, abbandoni, ritardi nei percorsi di studio.

A tale proposito, in merito alla ripartizione della somma indicata nella lettera b) del precedente art.2 lettera b, pari ad € 676.704,40 da utilizzare per finanziare le istituzioni scolastiche del Lazio aventi il maggior numero di alunni nomadi e con cittadinanza non italiana, con riferimento all'a.s.2014/15 utilizzando la scheda (allegato 4) di progetto e verificati con quelli risultanti dalla rilevazione integrativa nazionale, le parti concordano sulle seguenti modalità di riparto:

La quota di €676.704,40, viene utilizzata per finanziare le istituzioni scolastiche, anche consorziate in rete, previa presentazione di adeguato progetto sulla base della scheda (Allegato 4), aventi una percentuale totale di alunni nomadi e con cittadinanza non italiana iscritti e frequentanti uguale e superiore al 15% della loro popolazione scolastica. La ripartizione della predetta somma tra le istituzioni scolastiche verrà effettuata proporzionalmente al numero complessivo del personale docente e ATA in servizio nell' a.s. 2014/15, per un totale di €676.704,40.

Il predetto finanziamento del presente articolo non è cumulabile con quelli previsti al precedente art. 3.

Tali risorse sono destinate esclusivamente ai compensi per il personale docente e ATA impegnato nelle attività progettuali.

De Santis
[Signature]

Alenard
[Signature]

Valeri
[Signature]

[Signature]

Art. 5
Validazione e graduazione dei progetti

La somma di €1.127.840,81 (**unmilionecentoventisettemilaottocentoquaranta/81**) viene destinata al finanziamento di progetti di durata annuale, elaborati dalle istituzioni scolastiche collocate in aree a rischio educativo, in aree a forte processo immigratorio e contro la dispersione scolastica, che prevedendo specifiche strategie di intervento e/o attività mirino a contrastare e ridurre il fenomeno della emarginazione scolastica.

La validazione di tali progetti, prioritariamente quelli di scuole in rete, con attiguità territoriale o distrettuale, avverrà sulla base delle schede allegate al presente ipotesi di CIR (allegati n. 3 – 4)

A) Nella valutazione dei progetti per le aree in zone a rischio e per la lotta contro la dispersione, da presentare nel limite massimo di uno per ciascuna istituzione scolastica, capofila di rete o singola, dovranno essere tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- a) centralità dello studente e organizzazione di attività coerenti con i suoi bisogni;
- b) situazione socio-economico rilevata dal contesto scolastico;
- c) ambito scolastico riferito a ripetenze, abbandoni, insuccessi;
- d) congruenza del progetto con le linee di indirizzo del POF;
- e) livello di coinvolgimento del personale (docente e ATA) ;
- f) livello di coinvolgimento degli alunni;
- g) livello di coinvolgimento attivo delle famiglie degli studenti;
- h) promozione di attività di rete con altri soggetti istituzionali, ovvero di patti educativi territoriali;

B) In sede di valutazione dei progetti, prioritariamente quelli di scuole in rete, riferiti alle aree a forte processo immigratorio saranno tenuti in considerazione i seguenti criteri :

- a) centralità dello studente e organizzazione di attività coerenti con i suoi bisogni;
- b) congruenza del progetto con le linee di indirizzo del POF;
- c) livello di coinvolgimento del personale (docente e ATA) ;
- d) percentuale di incidenza degli alunni stranieri e nomadi nella scuola;
- e) livello di coinvolgimento attivo delle famiglie degli studenti;
- f) promozione di attività di rete con altri soggetti istituzionali, ovvero di patti educativi territoriali;

Saranno ammesse al finanziamento A) o B) le istituzioni scolastiche che raggiungono un punteggio pari o superiore a 60, calcolato secondo i suddetti criteri. Le risorse finanziarie assegnate sono destinate esclusivamente ai compensi per il personale docente e ATA impegnato nelle attività progettuali. Le istituzioni scolastiche finanziate favoriranno la partecipazione del personale docente e ATA ad iniziative di formazione organizzate dalle scuole, singole o in rete, in relazione agli obiettivi di lotta alla dispersione scolastica (art.69 – CCNL 2006/09 - comparto scuola).

Art. 6
Contrattazione di istituto

1 L'assegnazione dei finanziamenti di cui alla presente ipotesi di contrattazione dovrà essere oggetto di informativa da parte del Dirigente scolastico alle Rappresentanze sindacali trattanti a livello di istituzione scolastica.

M. Col.
De Santis
1003

Valdu
Almed

2 Il finanziamento assegnato all'istituzione scolastica per retribuire esclusivamente il personale scolastico docente e ATA (con le limitazioni di cui all'art.89 del CCNL 29.11.2007) sarà oggetto di contrattazione di istituto per la determinazione dei compensi spettanti al personale docente e ATA coinvolto nelle attività, nel rispetto del vigente CCNL.

Art. 7
Rilevazione dei risultati

Al fine di una puntuale verifica delle iniziative finanziate, l'Ufficio Scolastico Regionale, anche in raccordo con l'analoga rilevazione nazionale, predisporrà idonee procedure di monitoraggio degli interventi, per verificarne la ricaduta sia a livello delle singole istituzioni scolastiche beneficiarie dei finanziamenti, sia a livello regionale. Gli esiti del monitoraggio saranno successivamente comunicati al MIUR e alle OO.SS. firmatarie del presente raccordo. Gli indicatori di monitoraggio saranno collegati a quelli richiesti per il finanziamento dei progetti e dovranno rilevare gli esiti delle iniziative assunte dalle scuole in termini di metodi e tecniche di efficacia, con riguardo anche all'effettivo grado di coinvolgimento delle diverse componenti e del territorio.

Art. 8
Informativa

La Direzione Generale fornirà alle Organizzazioni Sindacali firmatarie del presente contratto la dovuta informazione sulla graduatoria dei progetti finanziabili delle istituzioni scolastiche del Lazio, come da Contratto regionale sulle relazioni sindacali.

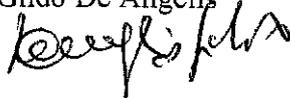
La presente ipotesi di Contratto Integrativo Regionale è composto di **8 articoli e di 4 allegati**.

Roma, 27-10-2014

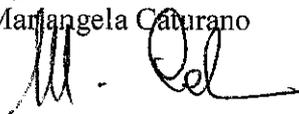
Per la parte pubblica

Direttore Generale USR- Lazio

Gildo De Angelis



Il dirigente dell'Ufficio III
Mani Angela Caturano



Per la parte sindacale

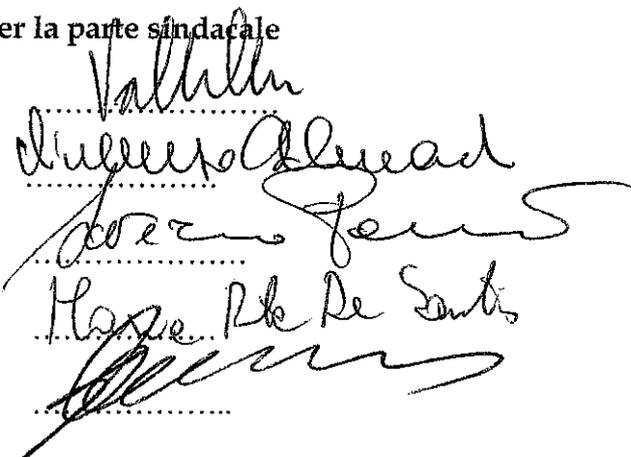
FLC CGIL:

CISL-SCUOLA:

UIL - SCUOLA:

SNALS-CONFSAL:

GILDA-UNAMS:



The syndicate representatives have signed their names on dotted lines next to their respective union names. The signatures are: FLC CGIL (Vallini), CISL-SCUOLA (D'Amico), UIL - SCUOLA (Fenu), SNALS-CONFSAL (Mazzoni), and GILDA-UNAMS (Caturano).

ART. 9 DEL CCNL COMPARTO SCUOLA 2006/09

Misure incentivanti per progetti relativi alle aree a rischio, a forte processo immigratorio e contro l'emarginazione scolastica.

RIPARTIZIONE QUOTE PER AREE DI INTERVENTO

a.s. 2014/15

Somma assegnata dal MIUR per l'a.s. 2014/15 (CM n.5632 del 07/10/2014) : €1.127.840,81

Aree di intervento	Somma destinata	Criteri per la ripartizione dei finanziamenti tra le scuole
Aree a rischio	€ 451.136,41	Finanziamenti a 50 scuole assegnando una quota proporzionale al numero del personale docente e ATA in servizio, dietro presentazione del progetto, per un importo complessivo pari a €293.238,66; finanziamenti ad altre 40 scuole per un importo complessivo di € 157.897,75
Aree a forte processo immigratorio	€ 676.704,40	€676.704,40 per finanziare progetti di scuole con percentuale di alunni stranieri e nomadi uguale o superiore al 15%

De Santis
M. P.
Alvares
Alvares

ALLEGATO N. 2

DESTINAZIONE FONDI PER LE AREE A RISCHIO E GLI INTERVENTI CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA – ART. 3 DELLA PRESENTE IPOTESI DI C.I.R. 2014/15

LE ZONE SOTTOINDICATE SONO INDIVIDUATE IN BASE ALLA RICORRENZA DEGLI INDICATORI SCOLASTICI E SOCIO – ECONOMICI ASSUNTI COME BASE PER LA RILEVAZIONE EFFETTUATA DALL'AMMINISTRAZIONE. L'AMMINISTRAZIONE NON È IN GRADO, ATTUALMENTE, DI ACQUISIRE DATI RELATIVI AD ALTRE VARIABILI SOCIO – ECONOMICHE DI GRANDI DIMENSIONI QUALI I TASSI DI OCCUPAZIONE, GLI INDICATORI DI CRIMINALITÀ O DISAGIO FAMILIARE ECC.

- DISTRETTO 16
- DISTRETTO 21
- DISTRETTO 13
- DISTRETTO 18
- DISTRETTO 15
- DISTRETTO 23
- DISTRETTO 14
- DISTRETTO 28
- DISTRETTO 12
- DISTRETTO 20
- DISTRETTO 27
- DISTRETTO 09
- DISTRETTO 26
- DISTRETTO 41
- DISTRETTO 19
- DISTRETTO 24
- DISTRETTO 32
- DISTRETTO 36
- DISTRETTO 37
- DISTRETTO 44
- DISTRETTO 11
- DISTRETTO 31
- DISTRETTO 22
- DISTRETTO 17
- DISTRETTO 33
- DISTRETTO 04
- DISTRETTO 07
- DISTRETTO 05
- DISTRETTO 34

M. Calpe Sants
Alvarez
Valle

M. Ed. He Sands AS

James P
Sleeper Valt



SEGRETERIE REGIONALI DEL LAZIO

Roma, 27/10/2014

Dichiarazione a verbale

Nell'apporre la propria firma all'ipotesi di CIR per le aree a rischio e a forte processo immigratorio e contro la dispersione scolastica relativo all'anno scolastico 2014/15, le sottoscritte OO.SS. rilevano la necessità di rivalutare in modo congruo le somme disponibili, decurtate del 40% rispetto allo scorso anno.

A tal fine, è necessaria, anche da questo punto di vista, la convocazione del tavolo del tavolo contrattuale nazionale. Il protrarsi del blocco costituisce un danno irreversibile le necessità della Scuola, di cui, pure viene formalmente proclamata la centralità per lo sviluppo del Paese.

FLC CGIL Valter Conte

CISL SCUOLA Vincenzo Alessandro

UIL SCUOLA Saverio Pantuso

SNALS CONFISAL Maria Rita De Santis

FEDERAZIONE GILDA UNAMS Claudio Guidobaldi

DATI RELATIVI AGLI ALUNNI E RIFERITI AL CONTESTO SCOLASTICO A.S. 2014/15

(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

	NUMERO	NUMERO	% SUL TOTALE
INDICATORI DI INTEGRAZIONE	ALUNNI iscritti A.S.2014/15 a rischio di devianza		
	ALUNNI iscritti A.S.2014/15 con particolari fragilità seguiti dai servizi sanitari compresi		
	ALUNNI nomadi iscritti A.S. 2014/15		
	ALUNNI con gravi insufficienze A. S. 2013/14		
INDICATORI DI DISPERSIONE	ALUNNI con frequenza irregolare A.S. 2013/14		
	ABBANDONI A. S. 2013/14		
	ALUNNI ripetenti iscritti A.S. 2014/15		
	ALUNNI non ammessi scrutinati A.S.13/14 e non iscritti A.S. 2014/15		
	TOT. NUMERO ____	% SUL TOTALE ____	

DATI RELATIVI AGLI ALUNNI E RIFERITI AL CONTESTO SOCIO - ECONOMICO A.S. 2014/15

(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

	NUMERO	% SUL TOTALE
INDICATORI ECONOMICI	ALUNNI beneficiari buoni libro (secondaria di I e II grado)	
	ALUNNI beneficiari buono - scuola (borsa di studio comune) o esonerati pagamento mensa (secondaria di I e II grado)	
	ALUNNI beneficiari buono - scuola (borsa di studio comune) o esonerati pagamento mensa (primaria)	
INDICATORI SOCIALI	ALUNNI segnalati e/o seguiti dai servizi sociali	
	ALUNNI segnalati al tribunale dei minori	
	ALUNNI allontanati dai nuclei familiari di origine	
	ALUNNI in situazione di particolare disagio (provenienti da Centri di accoglienza per richiedenti asilo, non accompagnati, senza fissa dimora)	
	TOT. NUMERO ____	% SUL TOTALE ____

M. C.

De Santis

[Signature]

[Handwritten notes and signature on the right margin]

DATI RELATIVI AL PROGETTO

Tipologia progetto

di singola scuola

di rete di scuole (indicare denominazione e cod. mec. delle scuole)

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

di rete con altri soggetti del territorio (indicare quali soggetti)

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' DI RETE PREVISTE

(Evidenziare le azioni progettate precisando le attività da realizzare, le modalità d'impiego delle risorse professionali, finanziarie, ecc.)

Indicatori di struttura

(Totale dati a.s.2013/14 per progetti di scuole in rete)

- Totale **classi** dell'istituzione scolastica n° _____
 - di cui coinvolte totalmente nel progetto n° _____ e % sul totale
 - di cui coinvolte parzialmente nel progetto n° _____ e % sul totale

- Totale **studenti** coinvolti n° _____
 - di cui in classi intere n° _____
 - di cui per gruppi di allievi n° _____

Specificare categorie:

- di cui stranieri n° _____ e % sul totale _____
- di cui nomadi n° _____ e % sul totale _____
- di cui drop out n° _____ e % sul totale _____
- di cui ripetenti n° _____ e % sul totale _____
- di cui disabili n° _____ e % sul totale _____
- di cui in altre tipologie di disagio n° _____ e % sul totale _____

- Totale **docenti** dell'istituzione scolastica n° _____
 - di cui coinvolti nel progetto n° _____ e % sul totale

Alc. De Santis

Alc. De Santis

- Totale personale A.T.A. n° _____
▪ di cui coinvolto nel progetto n° _____ e % sul totale _____

■ Tipologia di discipline coinvolte :

Coerenza del progetto con il curricolo della classe e pieno raccordo tra tutte le discipline del curricolo:

Figure professionali di associazioni, volontariato ecc (retribuibili con fondi non provenienti dall'art.9 CCNL 2006/09) coinvolti nel progetto: numero _____ e qualifica

Strutture fisiche esistenti nella scuola utilizzate nel progetto (Aule speciali, laboratori, biblioteche, palestre, etc.)

Indicatori di processo

Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:

- altre istituzioni scolastiche
- genitori
- istituzioni del territorio
- esperti esterni
- altri

L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata in sede di:

- collegio dei docenti
- riunioni consiglio d'istituto
- consigli di classe
- colloqui con le famiglie
- altro (specificare)

tramite:

- questionari
- interviste
- analisi documenti didattici degli alunni
- documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali
- rilevazioni statistiche territoriali
- altro (specificare)

Obiettivi del progetto ritenuti prioritari:

Descrizione sintetica:

Almeida
Vallu

M. C.
De Santis
1998

Inserimento del progetto nel P.O.F.

Descrivere brevemente la congruenza del progetto con le linee di indirizzo del P.O.F.

Modalità di organizzazione delle attività:

In orario curricolare In orario extracurricolare Per classi intere Per gruppi di allievi

Risorse finanziarie previste:

- 1) Risorse MIUR (eventuali economie precedente finanziamento del progetto) € _____
- 2) Risorse altri Enti € _____
- 3) Risorse dell'istituzione scolastica € _____
- 4) Ulteriori risorse (specificare provenienza) € _____

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio e valutazione coinvolgeranno i seguenti soggetti:

Interni alla scuola		Esterni	
Consiglio di classe <input type="checkbox"/>		Commissione interistituzionale <input type="checkbox"/>	
Collegio docenti <input type="checkbox"/>		Assoc., volontariato ecc. indicare quali	
Altro <input type="checkbox"/>		Figure prof.li: docente alfabetizzatore <input type="checkbox"/>	
		Mediatore cult.le <input type="checkbox"/>	facilitatore ling.co <input type="checkbox"/>
Modalità di monitoraggio previste: <input type="checkbox"/> ex ante <input type="checkbox"/> in itinere <input type="checkbox"/> ex post			
Tempi e strumenti:			
Ambiti di verifica dell'intervento progettuale: <input type="checkbox"/> apprendimenti disciplinari <input type="checkbox"/> motivazione/interessi <input type="checkbox"/> modalità affettivo-relazionali <input type="checkbox"/> altro:			
Modalità di valutazione: <input type="checkbox"/> di processo <input type="checkbox"/> di prodotto			
Indicatori		Strumenti	
.....		
.....		
.....		

Strategie metodologiche e strumenti d'intervento con gli alunni:

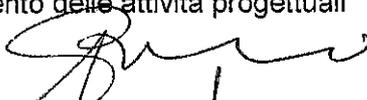
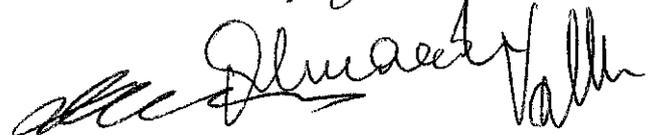
(barrare, ove necessario, anche più voci)

- Didattica laboratoriale su compiti tratti dalla realtà quotidiana
- Didattica individualizzata e personalizzata
- Attività integrative - interne ed esterne alla scuola
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Attività che prevedono l'utilizzo delle tecnologie
- Altre tipologie

Partecipazione significativa dei docenti alle azioni di:

- definizione del progetto
- definizione dei criteri per il monitoraggio, la verifica/valutazione e per l'eventuale revisione della progettazione
- coinvolgimento degli altri docenti alle finalità del progetto
- coinvolgimento delle famiglie nella messa a punto del progetto
- coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività progettuali
- (ad es. protocolli e/o accordi realizzati)

M. C. De Santis

Attività di formazione in servizio a supporto della realizzazione del progetto

Si intendono realizzare attività specifiche di formazione del personale nell'ambito dell'iniziativa progettuale
 SI NO

se si indicare n° ore _____ n° di personale coinvolto _____ e contenuti _____

N.B. L'istituto scolastico che presenta il progetto si impegna a far partecipare il personale docente e ATA coinvolto, alle specifiche azioni di formazione da realizzare a favore del personale (art.69 CCNL 2006/09 – comparto scuola)

Iniziative con le famiglie:

- Solo destinatari di informazioni
- Coinvolgimento:
- nell'elaborazione del progetto
 - nella realizzazione
 - nella verifica/valutazione degli esiti del progetto

Per ciascuna classe coinvolta fornire i dati richiesti:

(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

Anno scolastico 2014/2015

Classe	Iscritti	Ripetenti	Frequenze irregolari a.s.12/13	abbandoni a.s.12/13

SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE (max 2 cartelle)

(con particolare attenzione alla documentazione del processo e del percorso nell'intento di diffondere e migliorare le azioni positive finalizzate a: Accoglienza e sostegno all'integrazione; Orientamento scolastico, formativo e professionale; Sviluppo delle competenze di base e trasversali.)

Risultati ottenuti nell'a.s. 2013/14 mediante gli interventi attuati a seguito dei precedenti finanziamenti assegnati per progetti relativi alle aree a rischio e contro la dispersione scolastica rispetto a:

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:

(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

- Motivazione/interesse 1 2 3 4 5
- Coinvolgimento nelle attività scolastiche: 1 2 3 4 5
- Competenze affettivo/relazionali: 1 2 3 4 5
- Competenze trasversali : 1 2 3 4 5
- Apprendimenti disciplinari: 1 2 3 4 5

Abbattimento dei tassi di dispersione, con particolare riferimento agli ultimi 3 anni scolastici :

(indicare la percentuale)

- Frequenza irregolare: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%
- Abbandono: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%
- Evasione: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Data _____

Il Dirigente scolastico _____

M.C. De Santis
 DERS
 Alameda
 Valm



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

SCHEMA DI PRESENTAZIONE PROGETTO
Area a forte processo immigratorio
A.S.2014/15
DATI RELATIVI ALLA SCUOLA

(DATI RELATIVI ALLA SCUOLA CAPOFILIA PER PROGETTI DI SCUOLE IN RETE)

Denominazione scuola	Provincia	Comune	Distretto
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CODICE MECCANOGRAFICO	Telefono	Fax	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Referente del progetto:	tel.
<input type="text"/>	<input type="text"/>

E-mail:

TITOLO DEL PROGETTO

DATI RELATIVI AGLI STUDENTI DELLE SCUOLE

(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

	TOTALE STUDENTI ISCRITTI	STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S. 2014/15			STUDENTI NON AMMESSI ALL'A.S. 2014/15 SCRUTINATI NELL'A.S. 2013/14			ABBANDONI 2013/2014		
		N° totale	di cui nati in Italia	di cui di recente immigrazione	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana
Infanzia										
Primaria										
Secondaria I gr.										
Secondaria II gr.										
TOTALE										

Totale % alunni nomadi e alunni con cittadinanza non italiana iscritti: _____

*M. C. De Santis
biceps*

*Olivero
Valleri*

DATI RELATIVI AL PROGETTO

Tipologia progetto

di singola scuola

di rete di scuole

Indicare denominazione e codic. mecc. delle scuole in rete:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

di rete con altri soggetti del territorio

Indicare quali soggetti:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' DI RETE PREVISTE

(Evidenziare le azioni progettate precisando le attività da realizzare, le modalità d'impiego delle risorse professionali, finanziarie, ecc.)

Indicatori di struttura

(Totale dati a.s.2013/14 per progetti di scuole in rete)

Totale **classi** dell'istituzione scolastica n° _____

▪ di cui coinvolte totalmente nel progetto n° ___ e % sul tot _____

▪ di cui coinvolte parzialmente nel progetto n° ___ e % sul tot _____

Totale **studenti** coinvolti n° _____ e % sul totale _____

- di cui per classe intere n° _____

- di cui per gruppi di allievi n° _____

Totale **studenti con cittadinanza non italiana** coinvolti n° _____ e % sul totale dei coinvolti _____

- di cui con competenze inadeguate (livello inf.B1) della Lingua italiana n° _____ e % sul totale dei coinvolti _____

- di cui di recente immigrazione (Neo Arrivati in Italia) n° _____ e % sul totale dei coinvolti _____

Totale **studenti nomadi** coinvolti n° _____ % sul totale dei coinvolti _____

Alimentazione

De Sants
M. C. Allen

Totale **studenti drop out** coinvolti n° _____ % sul totale dei coinvolti _____

Totale **docenti** dell'istituzione scolastica n° _____

▪ di cui coinvolti nel progetto n° _____ e % sul totale _____

Totale **personale A.T.A.** n° _____

▪ di cui coinvolto nel progetto n° _____ e % sul totale _____

Tipologia discipline coinvolte :

Coerenza del progetto con il curriculum della classe e pieno raccordo tra tutte le discipline del curriculum:

Figure professionali (Associazioni, volontariato ...) coinvolti nel progetto e retribuibili con fondi non provenienti dall'art.9 CCNL 2006/09: numero _____ e qualifica

Strutture fisiche esistenti nella scuola utilizzate nel progetto (Aule speciali, laboratori, biblioteche, palestre, etc.)

Indicatori di processo

Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:

- altre istituzioni scolastiche
- genitori
- istituzioni del territorio
- risorse professionali (Associazione, volontariato ...)
- altro

L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata in sede di:

- collegio dei docenti
- riunioni consiglio d'istituto
- consigli di classe
- colloqui con le famiglie
- altro (specificare)

.....

tramite:

- questionari
- interviste
- analisi documenti didattici degli alunni
- documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali
- rilevazioni statistiche territoriali
- altro (specificare)

M. C. de Santis

Alm... Valler

- Didattica individualizzata e personalizzata
- Didattica orientativa o orientamento formativo
- Attività integrative – interne ed esterne alla scuola
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Attività che prevedono l'utilizzo delle tecnologie
- Altre tipologie

Partecipazione significativa dei docenti alle azioni di:

- definizione del progetto
- definizione dei criteri per il monitoraggio, la verifica/valutazione e per l'eventuale revisione della progettazione
- coinvolgimento delle famiglie nella messa a punto del progetto
- coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività progettuali (ad es. protocolli e/o accordi realizzati)

Attività di formazione in servizio a supporto della realizzazione del progetto

Si intendono realizzare attività specifiche di formazione del personale nell'ambito dell'iniziativa progettuale:
 SI NO

se si **indicare** n° ore _____ n° di personale coinvolto _____ e contenuti

N.B. L'istituto scolastico che presenta il progetto si impegna a far partecipare il personale docente e ATA coinvolto, alle specifiche azioni di formazione da realizzare a favore del personale (art.69 CCNL 2006/09 – comparto scuola)

Iniziative con le famiglie:

Solo destinatari di informazioni

Coinvolgimento:

- nell'elaborazione del progetto
- nella realizzazione
- nella verifica/valutazione degli esiti del progetto

Per ciascuna classe coinvolta nelle azioni progettuali fornire i dati richiesti:

(Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

Anno scolastico 2013/2014

Classe	Totale iscritti	Studenti con cittadinanza non italiana			Ripetenti	Frequenze irregolari a.s.12-13	Abbandoni a.s.12-13
		Totale	di cui con ridotta conoscenza della Lingua italiana	di cui di recente immigrazione (N..A.I.)			

SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE (max 2cartelle)

(con particolare attenzione alla documentazione del processo e del percorso nell'intento di diffondere e migliorare le azioni positive finalizzate a : Recupero competenze linguistiche; Accoglienza e sostegno all'integrazione; Orientamento scolastico, formativo e professionale; Sviluppo delle competenze di base e trasversali)

M. C.

De Santis

Alvaredo
Valleri

Risultati ottenuti nell'a.s. 2013/14 mediante gli interventi attuati a seguito dei precedenti finanziamenti assegnati per progetti relativi alle aree a forte processo immigratorio rispetto a:

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:

(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Competenze linguistiche: 1 2 3 4 5

Motivazione/interesse 1 2 3 4 5

Coinvolgimento nelle attività scolastiche: 1 2 3 4 5

Competenze affettivo/relazionali: 1 2 3 4 5

Competenze trasversali: 1 2 3 4 5

Apprendimenti disciplinari: 1 2 3 4 5

Abbattimento dei tassi di dispersione, con particolare riferimento agli ultimi 3 anni scolastici:

(indicare la percentuale)

Frequenza irregolare: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Abbandono: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Evasione: dall'1%al 4% dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Data ____

Il Dirigente scolastico _____

Almendra

*M.C.
De Sants
Dees*