

**PROGETTO FORMATIVO**  
**PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**  
**"INTERVISTIAMO IL MONDO"**

***Normativa di riferimento***

Legge 13 luglio 2015, n° 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

***Presentazione Soggetto Ospitante***

**La società Cofigest srls in collaborazione con Edicola Web a rls**, avvalendosi di professionisti esperti nel settore della formazione accademica, nonché organizzatori di numerosi corsi di Giornalismo e comunicazione tra cui i più recenti nei comuni di Guidonia Montecelio e Pescara, presenta un corso di formazione rivolto a studenti privi di conoscenze specifiche. L'assenza di basi giornalistiche acquisite attraverso la frequenza di corsi specialistici o di esperienza acquisita sul campo o attraverso studi accademici, non pregiudica la partecipazione al corso di approccio al giornalismo.

**L'approccio didattico** tende a creare un percorso che ha come obiettivo la creazione di un'esperienza successivamente utilizzabile, dai giovani studenti, nel campo dell'informazione giornalistica.

***Le fasi del progetto***

Come in tutti i corsi di formazione professionale, anche quello di approccio al giornalismo per istituti superiori ha una strutturazione definita, con un modulo teorico e uno pratico:

***1 - Teoria e storia della comunicazione***

Il corso teorico, denominato sociologia del giornalismo, nasce dal connubio tra due discipline distanti ma affini, la sociologia della comunicazione e il giornalismo. Applicare i dogmi e i teoremi della prima alla pratica e alla professionalità del secondo non è affatto impossibile, anzi. In talune circostanze diventa lapalissiano trarre conclusioni che portano ad assiomi socio culturali di provata esperienza formativa.

I moduli di questo primo step si distinguono nelle seguenti fasi:

- Storia del giornalismo e della sociologia della comunicazione;
- La comunicazione e i media nella società;
- Responsabilità del giornalista nelle vesti di opinion leader.

A concludere verrà poi fatto un cenno alla cronaca moderna che ha segnato il terzo millennio con catastrofi naturali, guerre e secessioni storiche a fare da spartiacque tra epoche diverse in paesi che restano gli stessi soltanto per la cartina geo morfologica, in evoluzione per quella geo politica.

***2 - Applicazione pratica nel quotidiano di una redazione giornalistica***

Pianificazione e storia della nascita di un TG.

Il modulo verterà nel primo step su conoscenze basilari e rudimenti delle teorie della comunicazione, chiave professionale del giornalismo e coinvolgimento dei sistemi mass mediali nel terzo millennio. Breve sarà il cenno sulla pratica di giornalismo nella carta stampata, radio, Tv e web, grazie a comprovata professionalità ed esperienza in ciascun settore, sia di media generalisti che telematici.

Nel secondo step, laboratorio pratico e teorico di applicazioni giornalistiche, con esperimenti di scrittura e agenda setting nel brainstorming di una redazione giornalistica, approccio al mezzobusto televisivo, postura e tonalità della dizione, ripresa con telecamere in full HD, studio delle luci e profondità, tecniche di montaggio del telegiornale.

Al termine del corso, verifica pratica con registrazione e montaggio di un telegiornale da parte dei corsisti, senza ausilio, ma con il supporto, da parte del docente.

Sarà infine premura della direzione giornalistica di Edicolaweb.tv aprire, nella agenzia web esistente, una sezione dedicata per la diffusione dei contenuti prodotti.

### ***Finalità e obiettivi del percorso formativo***

Il percorso progettuale ***“INTERVISTIAMO IL MONDO”***, vuole concentrarsi in particolare sui giovani studenti, offrendo loro gli elementi base dell’attività giornalistica come mezzo per comprendere ed interpretare il mondo circostante da tutti i punti di vista: economico-politico e sociale.

L’obiettivo è dare forma ad un processo formativo di ciascun alunno, nella prospettiva di un inserimento nel mondo del lavoro avendo in dotazione gli strumenti per ***analizzare la realtà e informare in modo analitico e corretto***.

Il percorso di alternanza scuola-lavoro rappresenta una esperienza che permette agli studenti di sperimentare una dimensione della vita adulta rappresentata dall’inserimento lavorativo in contesti condivisi e non necessariamente competitivi.

### ***Risultati attesi dall’intervento***

- Utilizzare in futuro gli strumenti forniti;
- Sviluppare capacità di lavoro in team;
- Comprendere i meccanismi che regolano i flussi informativi.

### ***Destinatari***

Studenti Istituti superiori

### ***Numero di studenti***

10

### ***Luogo di svolgimento***

Roma (RM), Municipi II, IV

### ***Durata del percorso formativo***

24 ore (periodo 3/6 mesi)