

# LA DIDATTICA A DISTANZA NEI LICEI SPORTIVI

di Gennaro Palmisciano

Parole chiave: didattica a distanza, licei sportivi, apprendimento, efficacia, soddisfazione

## Introduzione

In Italia nell'anno scolastico 2019-20 si è dovuta affrontare una pandemia: il presente studio ha analizzato come i Licei Scientifici Sportivi abbiano risposto in termini organizzativi e metodologici ai problemi determinati dal lockdown.

Nell'anno scolastico 2019-20 la popolazione studentesca complessiva dei LiSS è risultata pari a 33849 studenti, un dato in considerevole crescita per effetto dell'aumento del numero sia delle attivazioni dei LiSS che delle sezioni sportive per scuola, in risposta alla crescente domanda da parte delle famiglie. Le sole classi quinte sono state composte da 5159 alunni.

Gli studenti dei LiSS sono praticamente tutti (99,8%) impegnati in attività sportive agonistiche, non raramente di alto livello (6%).

Per favorire la duplice carriera sono state avviate numerose misure derogatorie: quasi il 70% dei LiSS conta quattro o più studenti che hanno ottenuto di derogare all'orario scolastico per impegni sportivi.

Oltre alla deroga al tetto delle assenze, nell'ambito delle classi LiSS alcuni istituti hanno previsto delle forme di flessibilità nella organizzazione scolastica. Si è trattato prevalentemente di ingressi posticipati e uscite anticipate, ma anche di prove di valutazione scritte ed orali programmate.

Con la stessa finalità di favorire la pratica agonistica durante il percorso di istruzione secondario, è stata avviata la sperimentazione dello studente atleta di alto livello. A questa sperimentazione hanno partecipato diversi studenti atleti iscritti ai LiSS. Di fatto, sono state concesse loro delle deroghe particolari e la possibilità di accedere ad una

piattaforma online per poter seguire lezioni e scaricare il materiale in caso di assenza per impegni agonistici di alto livello.

Nel 2020 gli studenti dei LiSS iscritti alla sperimentazione sono stati 2.156, distribuiti in maniera differente tra LiSS Statali (71%) e Paritari (29%).

## La ricerca

Il presente studio ha analizzato in primo luogo l'efficacia delle misure della didattica a distanza 2020 nella particolare popolazione degli studenti sportivi della Regione Lazio, costituita dagli alunni dei licei sportivi e in particolare degli alunni partecipanti alla sperimentazione atleti di alto livello. La performance scolastica è stata misurata dal risultato negli esami di Stato.

In occasione del lockdown avviato nel marzo 2020 è stata attivata la didattica a distanza (DaD 2020) per tutti gli studenti, con alcuni particolari caratteri nei licei sportivi.

Se gli alunni sportivi in passato potevano godere di una piattaforma dedicata (DaD 2019), attraverso la quale avevano potuto seguire le lezioni della classe di appartenenza, nel 2020 alla piattaforma sono state affiancati altri numerosi strumenti, con diverse modalità e attraverso vari supporti, sulla base di un principio di personalizzazione della didattica e di regole comuni tra docenti.

Strumento di intervista utilizzato è stato un questionario alunni (allegato 1) del tipo misto, cioè basato su domande chiuse e aperte (Bezzi, 2001).

Lo schema del questionario prevede:

- una breve introduzione che illustra le finalità dell'indagine;
- la parte a cura degli studenti dove sono inserite le domande.

In secondo luogo la somministrazione ha avuto lo scopo di sondare la soddisfazione degli studenti e di ricavare utili indicazioni per il futuro sviluppo del liceo sportivo e della didattica a distanza. Naturalmente il questionario è in forma anonima, per garantire la massima libertà di espressione al compilatore.

Il questionario alunni si articola in 36 item organizzati in cinque sezioni: a) Generale, b) Metodologie e strategie didattiche, c) Autovalutazione-Valutazione, d) Curricolo ordinamentale, e) Didattica a distanza.

Il questionario è stato distribuito direttamente agli studenti, dal docente referente del liceo sportivo, prima degli Esami di Stato. Sono stati esclusi, ovviamente, gli alunni che non hanno desiderato partecipare all'indagine e quegli alunni che hanno frequentato il LiSS solo per un anno. Presso alcune scuole paritarie sono state accettate iscrizioni al quinto anno di alunni provenienti da altri indirizzi, che potrebbero aver scelto il liceo sportivo anche perché si tratta di un liceo scientifico senza latino (e storia dell'arte). Si tratta di una popolazione marginale, la quale comunque è stata esclusa.

Ricerche sono state condotte sulla didattica a distanza nella popolazione dei docenti, come quella da parte dell'ANP con il Centro di ricerca DITES della Link Campus University e l'Università Roma Tre "Didattica a distanza al tempo del Covid-19" (<https://www.anp.it/2020/05/21/analisi-sulla-didattica-a-distanza-durante-lemergenza-covid-19/>) e quella da parte di Scuola.net (<https://www.scuola.net/news/202/fare-scuola-da-casa-a-casa>). Di quest'ultima il resoconto è disponibile al link <https://scuola.net/uploads/media/default/0001/03/3920763f179f86a00942d5e41479ff0baa1ca960.pdf>. Si tratta di un lavoro divulgativo. Entrambe le ricerche si sono rivolte ad un campione di convenienza.

Nella ricerca condotta sulla didattica a distanza per gli studenti atleti, potenzialmente potevano essere distribuiti 909 questionari (tanti sono stati nel Lazio i candidati LiSS all'esame di Stato), tra cui 75 atleti di alto livello. Ne sono stati restituiti 234 (34,21%), a conferma di una discreta partecipazione all'indagine. I questionari sono stati analizzati secondo una Survey Analysis, propria della ricerca in ambito sociale (Scheuch, 1990). La survey (Mauceri, 2017) è un metodo di ricerca empirica (Ricolfi, 1995), nella quale si usa un questionario per la rilevazione dei dati e metodi statistici (sostanzialmente percentuali delle risposte, media dei punteggi e coefficiente di correlazione per ranghi di Spearman).

## Risultati della ricerca

Le alunne rappresentano il 30%, mentre i maschi il 70% degli studenti dei LiSS, che hanno sostenuto l'Esame di Stato 2020: le sezioni sportive appaiono nella società italiana un ordine di scuola con prevalenza maschile. Il dato è sostanzialmente coerente con la percentuale dei praticanti sport attivo nei due sessi: tra gli uomini il 29,5% pratica sport con continuità e l'11,7% saltuariamente; per le donne le percentuali sono più basse, rispettivamente 19,6% e 8,1% (Istat, 2015).

Nel questionario alunni si pongono in rilievo alcuni item; il primo è "Sono soddisfatto del corso svolto".

Molto d'accordo si dichiara il 25% degli intervistati, mentre d'accordo è il 70% e il 5% indeciso. Si tratta di una soddisfazione quasi totale da parte degli studenti.

Il secondo item è "Il corso è corrispondente a quanto ti avevano prospettato".

Molto d'accordo si dichiara circa il 20% degli intervistati, mentre d'accordo è il 75% e indeciso è circa il 5%.

La terza domanda è "Come pensi di continuare l'esperienza del liceo sportivo?".

Il 15% non dà una risposta, il 16% pensa ad un lavoro (per il 10% nelle sport o nelle palestre), il 20% si indirizza a studi sanitari (di cui circa l'8% a medicina e il restante 12% tra fisioterapia e scienze infermieristiche), il 23% a studi nel settore fisico sportivo, il 15% in giurisprudenza ed economia, il 10% in psicologia, e percentuali inferiori in lingue, ingegneria, scienze naturali, studi letterari. Trattandosi di una scelta dichiarata, che si realizzerà nei prossimi mesi e si consoliderà in due anni, un naturale sviluppo della presente indagine è costituito dallo studio tra due anni delle scelte universitarie e di lavoro che si sono consolidate per i diplomati 2020 del LiSS, con la finalità di evidenziare i risultati a distanza del corso di studi.

Il quinto item è "Mi sono iscritto al LiSS perché".

Le risposte si sono distribuite per il 67% interessato allo sport e il 33% ritengo che il corso dia una preparazione valida. Nessuna risposta ha ricevuto è un corso di liceo facile.

La sesta domanda è “Sei stato aiutato a praticare la carriera sportiva?”

Il 25% molto d'accordo, il 67% d'accordo, l'8% indeciso. Una elevata percentuale di alunni (92%) dichiara di essere stato aiutato nello sviluppo della dual career.

Il settimo item è “Hai fruito della possibilità offerta dalla Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 10/04/2018)?”.

Il 7% dei rispondenti ha usufruito della possibilità, che è stata aggiuntiva rispetto alla frequenza del corso del LiSS.

Il corso di liceo sportivo è corrispondente a quanto viene prospettato, il che determina una soddisfazione praticamente totale da parte degli alunni, del resto mossi da sincero interesse per lo sport. Il coefficiente di correlazione tra le risposte ai primi due item  $r_s=0,6$  testimonia una forte relazione.

#### Aspetti didattici (item 8-24)

Il LiSS viene percepito quale realtà avanzata, che stimola a sviluppare la capacità di affrontare con successo gli imprevisti e di risolvere i problemi, aiuta a riflettere sul metodo di studio per renderlo più efficace, guida a collegare le varie discipline al fine di affrontare un ragionamento pluridisciplinare e utilizza metodologie di autovalutazione. I docenti somministrano test d'ingresso in tutte le discipline, illustrano i criteri di valutazione, forniscono le griglie di misurazione e valutazione utilizzate, discutono dell'esito delle prove e restituiscono le prove di verifica corrette in tempo utile, prima della successiva. I criteri di assegnazione dei voti sono chiari. Il linguaggio delle griglie non appare sempre chiaro, per cui sarebbe opportuno accompagnarle con degli esempi. Sono state fornite informazioni chiare in merito all'esame finale. Gli alunni ritengono che nelle spiegazioni di tutte le materie bisognerebbe fare un'applicazione allo sport. Dall'incrocio delle risposte agli item 11 (metodo di studio) e 12 (sport praticato) si evidenzia che coloro i quali praticano sport individuali preferiscono studiare da soli, mentre i praticanti i giochi sportivi si ripartiscono tra le due risposte.

La Didattica a distanza (item 25-36)

La DaD ha utilizzato tutti i sistemi possibili di comunicazione, Registro elettronico (67), Google Classroom (67), GMail (38), Google to Meet (64), Google Moduli (10), Google Documenti (24), YouTube (33), RaiPlay (20), Zoom o altri sistemi di videoconferenza Skype (10), Whatsapp o altri sistemi di messaggistica (62), VideoTelefonate o telefonate (18). In parentesi la percentuale di studenti che ha dichiarato di aver usato il sistema. Registro elettronico e telefonate sono state usate particolarmente dalla maggior parte degli istituti paritari.

Anche le attività adottate sono state tutte quelle disponibili: Videolezioni in streaming (94), Videolezioni registrate (42), Audiolezioni (26), Visione di filmati, documentari e altre risorse online (52), Invio di testi selezionati e dispense (41), Compiti da svolgere e restituire (68), Attività di progetto (14), Questionari e altre verifiche online (50), Studio autonomo dai libri di testo (52). Le Videolezioni in streaming hanno costituito la principale attività didattica.

In merito ai device sono stati usati Computer da tavolo (27), Computer portatile (58), Tablet (26) e in particolare Smartphone (76). Libri o altro materiale cartaceo non sono stati usati da soli, a sottolineare che tutti gli alunni hanno potuto avere accesso ad una risorsa digitale.

A livello di singola classe, gli alunni dichiarano associazioni di sistemi, di attività e di device diverse, a riprova della personalizzazione della metodologia.

I docenti hanno messo in opera un ampio ventaglio di mezzi disponibili, personalizzando l'intervento didattico alle possibilità e alle esigenze di ciascun alunno. Emerge dal presente studio l'efficacia di una strategia di personalizzazione, adottata negli alunni sportivi, di alto livello in particolare. Un'ampia ricchezza di strumenti

didattici ed un'applicazione personalizzata nel contesto di regole comuni tra docenti sono gli elementi emergenti della metodologia.

Passando a valutare gli elementi psicosociali, agli studenti atleti il dialogo a distanza con gli insegnanti è apparso utile, anche se richiede maggior impegno di risorse cognitive e nervose. L'organizzazione della scuola è apparsa valida, anche se il collegamento a Internet è stimato lento o insufficiente, la qual cosa è del resto una criticità nazionale. Gli alunni sentono di aver compreso l'importanza degli argomenti studiati (84%) e dichiarano di riuscire a concentrarsi bene sugli obiettivi (75%).

Percepiscono di aver imparato di meno, ma anche di aver sviluppato altre competenze. Ritengono che la didattica a distanza anche in condizioni di normalità può essere utile, ma per esigenze particolari. Solo l'1% una volta finito di studiare non utilizza più tecnologie digitali, a testimoniare che, sebbene studenti atleti, si tratta comunque di nativi digitali. Gli alunni sentono di aver compreso l'importanza degli argomenti studiati e dichiarano di riuscire a concentrarsi bene sugli obiettivi.

L'applicazione della DaD 2020 ha determinato un miglioramento del risultato scolastico, misurato dalla votazione riportata nell'esame di Stato. La percentuale degli alunni dei licei sportivi nella fascia da 81 a 100 e lode è passata da 22,4 (dato 2019) a 46,4 (2020) con un miglioramento di 24 punti, ben maggiore dell'incremento nella stessa fascia registrato nel totale degli alunni da 32,8 (dato 2019) a 49,6 (2020) con un miglioramento pari a 16,8 punti (allegato 3).

La percentuale delle alunne sportive cresce nelle fasce di voto più elevate rispetto a quella degli alunni maschi (allegato 4), dato coerente all'andamento generale per sesso.

Il miglioramento della performance nell'esame di Stato 2020 dipende anche e non poco dalla procedura semplificata, che ha previsto il solo colloquio orale (anche se comprensivo di elementi oggetto delle due prove scritte). Ma per spiegare l'incremento particolare negli studenti sportivi, si deve far ricorso al particolare elemento metodologico della Didattica a Distanza personalizzata.

## Conclusioni

In occasione del lockdown avviato a marzo 2020 è stata attivata la didattica a distanza per tutti gli studenti, con alcuni particolari caratteri nei licei sportivi (DaD 2020).

Se gli alunni sportivi in passato potevano godere di una piattaforma dedicata (DaD 2019), attraverso la quale avevano potuto seguire le lezioni della classe di appartenenza, nel 2020 alla piattaforma sono state affiancati altri numerosi strumenti, con diverse modalità e attraverso vari strumenti, sulla base di un principio di personalizzazione della didattica e di regole comuni tra docenti.

La DaD 2020 si è dimostrata utile in particolare a migliorare la performance scolastica, per cui è vivamente auspicabile che la sperimentazione alunni atleti utilizzi tale metodologia.

Il corso di liceo sportivo è corrispondente a quanto viene prospettato, il che determina una soddisfazione praticamente totale da parte degli alunni, del resto animati da sincero interesse per lo sport.



## BIBLIOGRAFIA

Bezzi C., Il disegno della ricerca valutativa, FrancoAngeli, Milano, 2001

Donatacci M., Salisci M., Secondo Monitoraggio LiSS 2016/17. Report di sintesi, Miur, Roma, 2017

Istat, La pratica sportiva in Italia. Anno 2015, 2017

Istat, Stili di vita di bambini e ragazzi, 2019

Mauceri S., "L'avvento dell'era dei Mixed methods. Nuovo paradigma o deadline di un dibattito?", Sociologia e Ricerca Sociale, XXXV, 2017, 113-140

Ocse, School User Survey, 2018

Ricolfi L., La ricerca empirica nelle scienze sociali. Una tassonomia, "Rassegna italiana di sociologia", n.3, 1995, 389-418

Scheuch E.K., The Development of Comparative Research: Towards Causal Explanations, in Øyen E. (ed.), Comparative Methodology. Theory and Practice in International Social Research, Sage, London, 1990, 19-37

## SITOGRAFIA

Anp, Analisi sulla didattica a distanza durante l'emergenza COVID-19, <https://www.anp.it/2020/05/21/analisi-sulla-didattica-a-distanza-durante-lemergenza-covid-19/>, 21.05.2020

Scuola.net, Fare scuola da casa a casa, <https://www.scuola.net/news/202/fare-scuola-da-casa-a-casa>, Mondo Scuola, 22.06.2020, indagine della quale il resoconto è al link <https://scuola.net/uploads/media/default/0001/03/3920763f179f86a00942d5e41479ff0baa1ca960.pdf>

Allegato 1: il questionario alunni.

#### Presentazione

Il questionario ha lo scopo di migliorare la qualità del liceo sportivo, che tu hai frequentato, tramite alcune risposte a semplici domande su quella che è stata la tua esperienza.

Il questionario è del tutto anonimo e il tuo contributo sarà sicuramente molto utile.

La compilazione del questionario non ha alcun effetto sul tuo esame. Se non ti è chiaro qualche punto, domanda al professore che ti ha consegnato questi fogli.

1 Sono soddisfatto del corso svolto.

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2 Il corso è corrispondente a quanto ti avevano prospettato.

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Come pensi di continuare l'esperienza del liceo sportivo?

.....

4 Sei stato aiutato a praticare la carriera sportiva?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Hai fruito della possibilità offerta dalla Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 10/04/2018)?

sì  no

6 Mi sono iscritto al LiSS perché

interessato allo sport    ritengo che dia una preparazione valida    è un corso di liceo facile

7 Ho frequentato il corso per anni

2                       3                       4                       5                       6

8 Sono stato stimolato a sviluppare la capacità di affrontare con successo gli imprevisti e di risolvere i problemi.

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9 Sono stato aiutato a riflettere sul metodo di studio per renderlo più efficace.

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Sono state utilizzate metodologie di autovalutazione?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Secondo te, è meglio studiare

- da soli       in piccoli gruppi

12 Pratici uno sport

- individuale       di gruppo

13 All'inizio dell'anno scolastico, ti è stato somministrato un test in tutte le discipline?

- sì, in tutte    sì, in alcune    no, in tutte

14 Al termine del test avete discusso gli esiti?

- sì    no

15 Sono stato guidato a collegare le varie discipline al fine di affrontare un ragionamento pluridisciplinare?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Analizzate e commentate i risultati delle verifiche con i docenti per valutare i successi e comprendere gli errori commessi?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17 I tuoi Docenti ti hanno illustrato i criteri di valutazione?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18 Ritieni che i criteri di assegnazione dei voti siano chiari?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 I docenti valutano e ti restituiscono le prove di verifica corrette in tempo utile (prima del compito scritto successivo)?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 I docenti, quando somministrano una verifica, ti forniscono le griglie di misurazione e valutazione utilizzate?

sì  no

21 Nel caso di risposta positiva alla domanda precedente, Secondo te, il linguaggio usato nelle griglie di valutazione è di facile comprensione?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 I risultati delle verifiche vengono analizzati e condivisi con i docenti per valutare i successi e comprendere gli errori commessi?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Nelle spiegazioni di tutte le materie bisognerebbe fare un'applicazione allo sport

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24 L'istituto ti ha fornito informazioni chiare in merito agli esami finali?

<b>Molto D'accordo</b>	<b>D'accordo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Disaccordo</b>	<b>Per niente d'accordo</b>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25 Quali strumenti utilizzano i tuoi insegnanti nella didattica a distanza (DAD)? (puoi dare anche più risposte)

- Registro elettronico
- Google Classroom
- Google Mail (Gmail)
- Google to Meet
- Google Moduli
- Google Documenti
- YouTube
- RaiPlay
- Zoom o altri sistemi di videoconferenza Skype
- Whatsapp o altri sistemi di messaggistica
- VideoTelefonate o telefonate

26 A quali modalità di DAD hai partecipato (puoi dare anche più risposte)?

- Videolezioni in streaming
- Videolezioni registrate
- Audiolezioni (podcast)
- Visione di filmati, documentari e altre risorse online
- Invio di testi selezionati e dispense
- Compiti (da svolgere e restituire)
- Attività di progetto
- Questionari e altre verifiche online
- Studio autonomo dai libri di testo

27 Che dispositivi utilizzi per l'apprendimento a distanza? (puoi dare anche più risposte)

- Computer da tavolo
- Computer portatile
- Tablet
- Smartphone
- Solo libri o altro materiale cartaceo



34 Qual è la tua esperienza con la didattica online?

- Mi trovo a mio agio e sto imparando tanto quanto con le lezioni in presenza
- Sto imparando un po' di meno ma sto sviluppando altre competenze
- Sto imparando abbastanza, ma a volte faccio fatica
- Sto imparando meno cose, ma cerco di adattarmi alla situazione
- Non mi piace e di conseguenza sto imparando poco

35 Che cosa pensi della didattica online?

- Gli insegnanti dovrebbero integrarla regolarmente anche in condizioni di normalità
- In condizioni di normalità può essere utile solo per esigenze particolari
- Andrebbe utilizzata solo in condizioni di emergenza

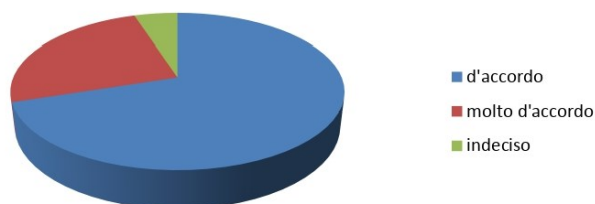
36 In questi giorni stai usando la Rete anche per altri scopi? (puoi dare anche più risposte)

- Per informarmi sull'emergenza Coronavirus e sugli altri avvenimenti
- Per comunicare con i miei amici e altre persone sui social
- Per distrarmi giocando, ascoltando musica o vedendo film o serie TV
- Per curare le mie passioni (coding, fotografia, grafica, disegno, etc.)
- NO, una volta finito di studiare spengo tutto e faccio altro

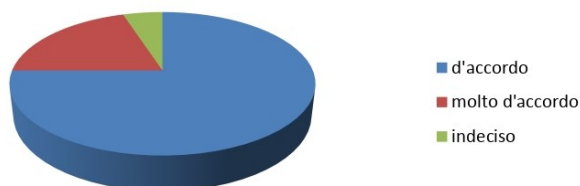


Allegato 2: Gli istogrammi relativi ai 36 item del questionario alunni.

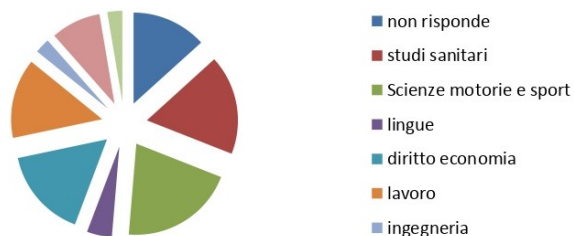
### 1 Sono soddisfatto del corso svolto



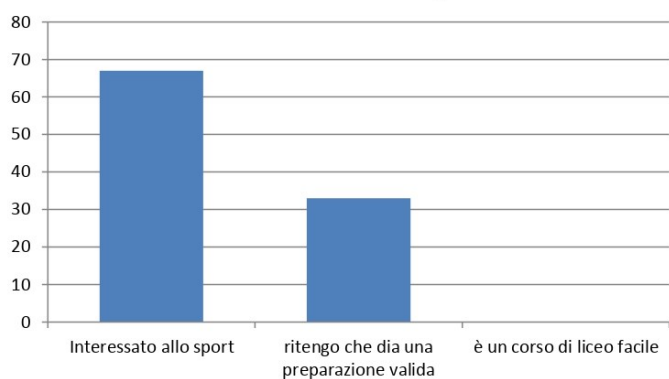
### 2 Il corso è corrispondente a quanto ti avevano prospettato



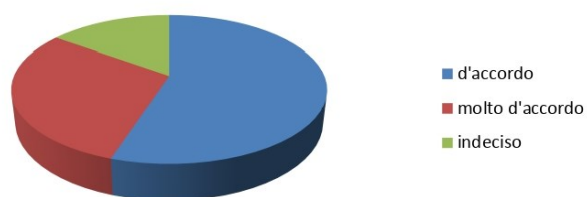
### 3 Come pensi di continuare l'esperienza del liceo sportivo



#### 4 Mi sono iscritto al LiSS perché



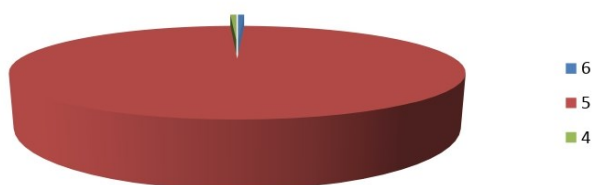
#### 5 Sei stato aiutato a praticare la carriera sportiva



#### 6 Hai fruito della possibilità offerta dalla Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M....



#### 7 Anni di frequenza il LiSS



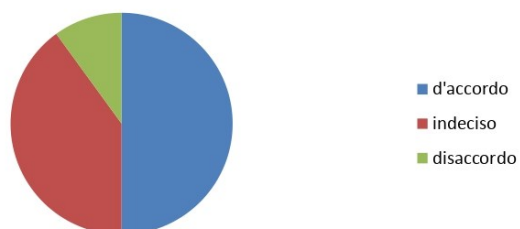
**8 Sono stato stimolato a sviluppare la capacità di affrontare con successo gli imprevisti e di risolvere i problemi**



**9 Sono stato aiutato a riflettere sul metodo di studio per renderlo più efficace**



**10 Sono state utilizzate metodologie di autovalutazione**



**11 Secondo te, è meglio studiare**

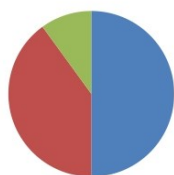


### 12 Pratici sport



■ individuale  
■ gruppo

### 13 All'inizio dell'anno scolastico, ti è stato somministrato un test in tutte le discipline?



■ sì, in tutte  
■ sì, in alcune  
■ no, in tutte

### 14 Al termine del test avete discusso gli esiti?



■ sì  
■ no

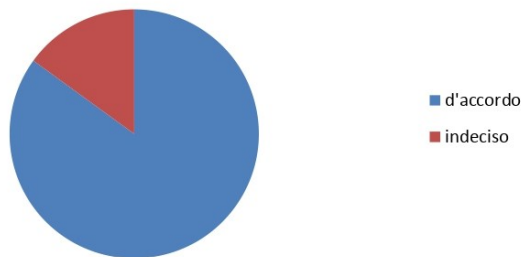
**15 Sono stato guidato a collegare le varie discipline al fine di affrontare un ragionamento pluridisciplinare**



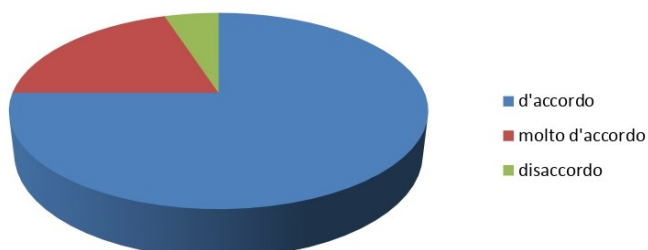
**16 In classe, analizzate e commentate i risultati delle verifiche con i docenti per valutare i successi e comprendere gli errori commessi?**



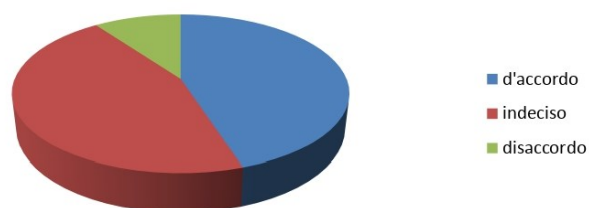
**17 I tuoi Docenti ti hanno illustrato i criteri di valutazione?**



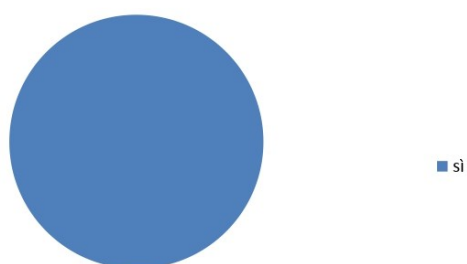
**18 Ritieni che i criteri di assegnazione dei voti siano chiari?**



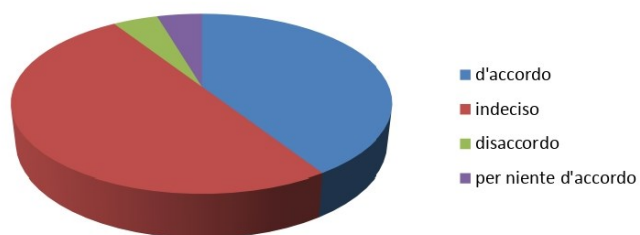
**19 I docenti valutano e ti consegnano le prove di verifica corrette in tempo utile (prima del compito scritto successivo)?**



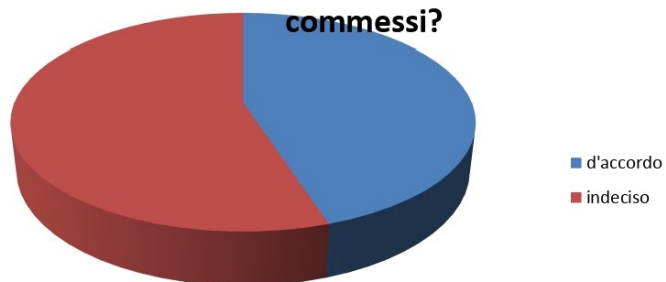
**20 I docenti, quando somministrano una verifica, ti forniscono le griglie di misurazione e valutazione utilizzate?**



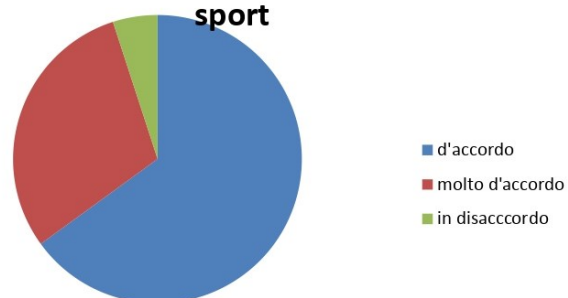
**21 Secondo te, il linguaggio usato nelle griglie di valutazione è di facile comprensione?**



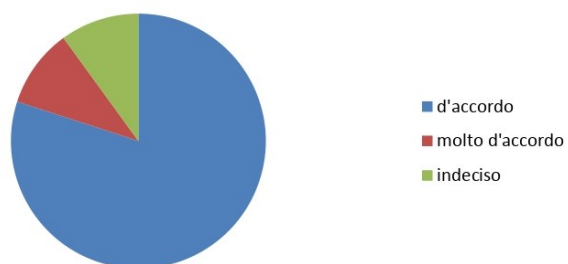
**22 In classe, i risultati delle verifiche scritte vengono analizzati per valutare i successi e comprendere gli errori commessi?**



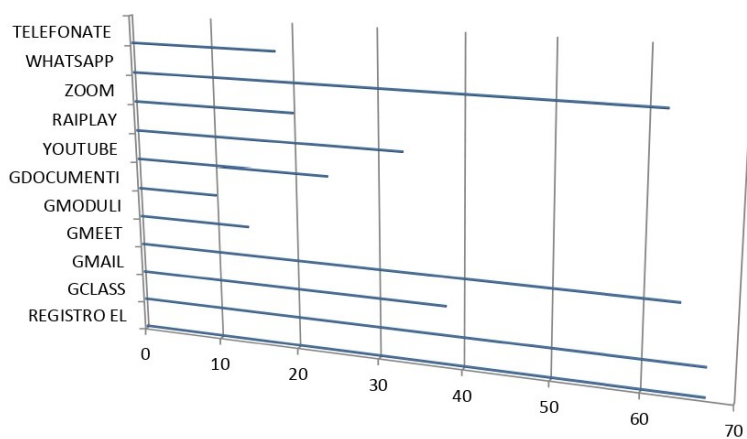
**23 Nelle spiegazioni di tutte le materie bisognerebbe fare un'applicazione allo sport**



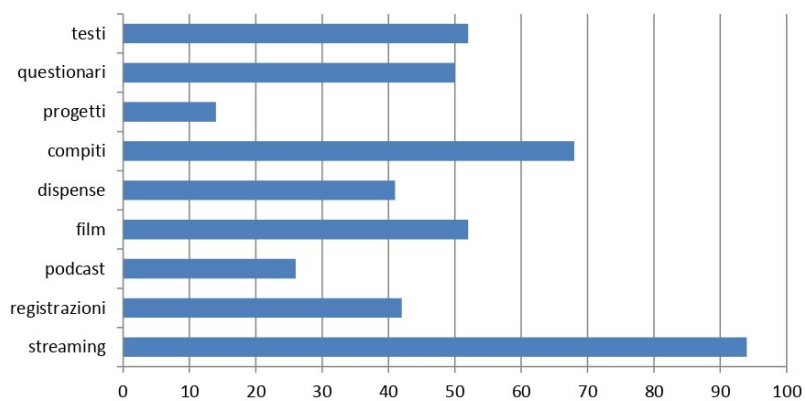
### 24 L'istituto ti ha fornito informazioni chiare in merito agli esami finali?



### 25 Strumenti della DaD

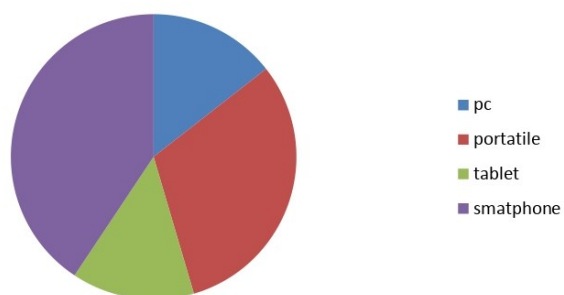


### 26 Modalità DaD

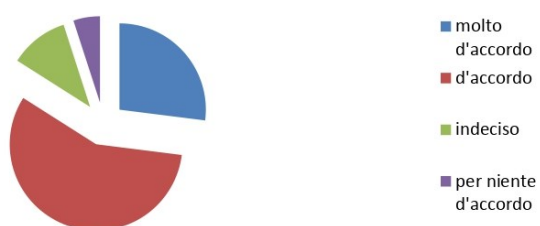




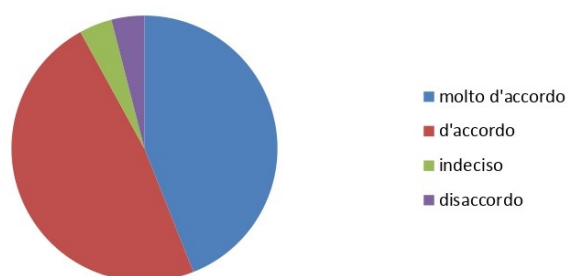
### 28 Device



### 28 Il dialogo a distanza con i tuoi insegnanti è utile



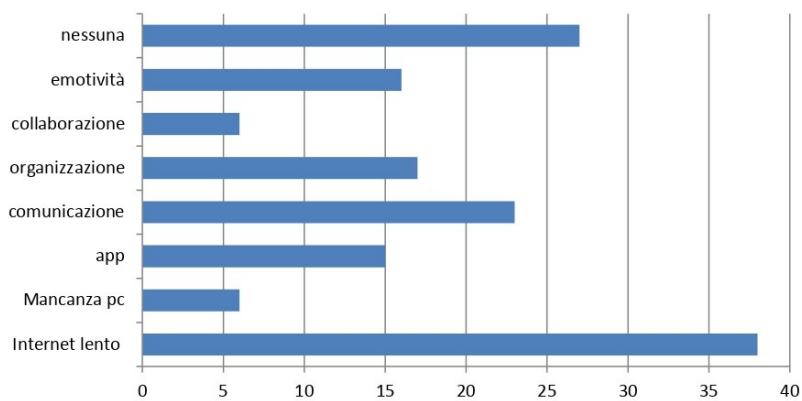
### 29 È necessario un notevole impegno



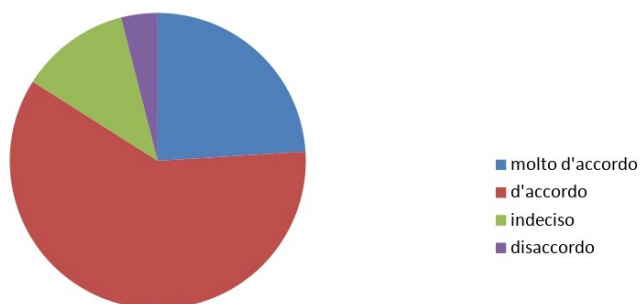
### 30 L'organizzazione della scuola è stata valida



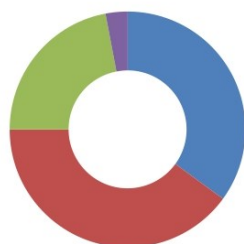
### 31 Difficoltà DaD



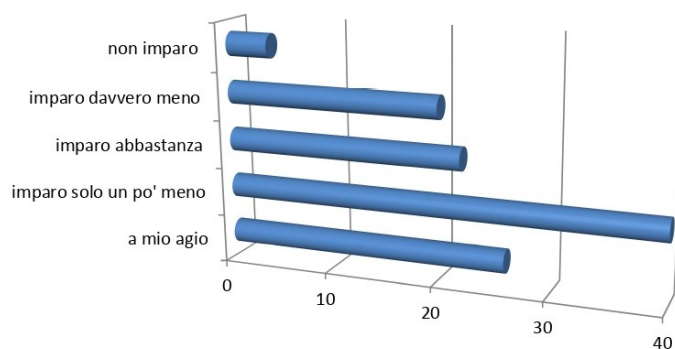
### 32 Comprendo l'importanza degli argomenti che studio



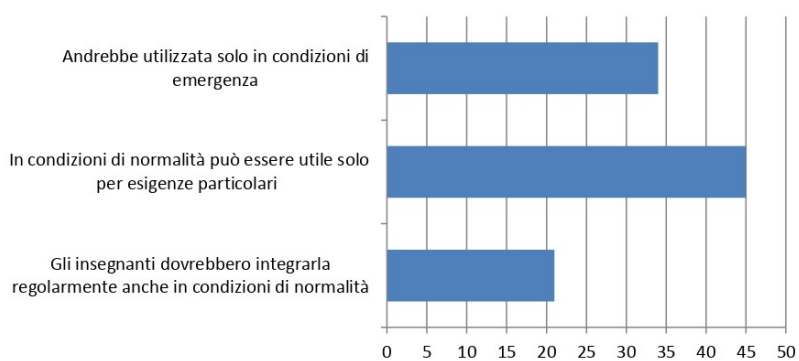
### 33 Riesco a concentrarmi bene sui miei obiettivi



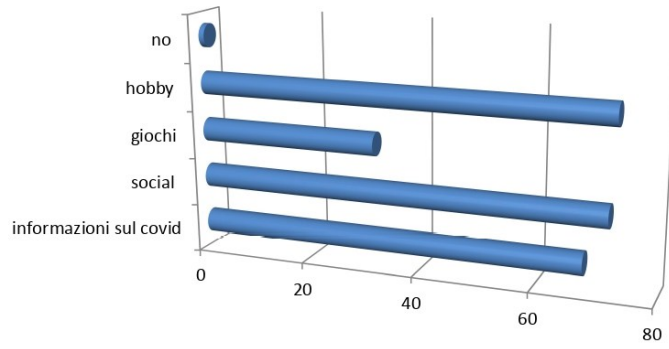
### 34 L'esperienza



### 35 Il tuo giudizio sulla DaD



### 36 Usi la rete per altri scopi



Allegato 3: Valori percentuali delle fasce di voto degli alunni dei licei sportivi (Sportivi) e degli studenti tutti (Totale).

**voto A.S. 2019/20. Valori percentuali**

	<b>60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-99</b>	<b>100</b>	<b>100 e lode</b>	<b>Totale</b>
Sportivi	4,4	21,9	27,3	22,0	14,1	8,5	1,8	100,0
<b>Totale</b>	<b>5,1</b>	<b>20,4</b>	<b>24,9</b>	<b>21,2</b>	<b>15,9</b>	<b>9,9</b>	<b>2,6</b>	<b>100,0</b>

**voto A.S. 2018/19. Valori percentuali**

Sportivi	10,3	38,3	29,1	12,4	6,5	3,0	0,5	100,0
<b>Totale</b>	<b>7,0</b>	<b>31,4</b>	<b>28,7</b>	<b>16,0</b>	<b>9,7</b>	<b>5,6</b>	<b>1,5</b>	<b>100,0</b>

Allegato 4: Nel grafico è rappresentata la distribuzione dei voti tra i generi degli alunni nei licei sportivi. Questi dati mostrano come al crescere della votazione aumenta nella fascia la percentuale delle studentesse (pari circa al 30% del campione).

