

Ambiti		Indicatori	Descrittori di livello	Punti
1	Capacità di progettazione appropriata, contestualizzata ed attrattiva dal punto di vista didattico; efficace anche con riferimento alle TIC, finalizzata al raggiungimento degli obiettivi previsti dagli ordinamenti didattici vigenti.	Adeguate inquadrature delle diverse fasi della progettazione, con particolare riferimento alla esplicitazione degli ambienti di apprendimento (ad esempio: contesti di riferimento, nuclei fondanti, strategie di insegnamento, tempi e risorse strumentali) e delle tecnologie digitali che riguardano l'organizzazione del percorso didattico	Palesa una totale assenza o grave carenza di capacità di progettazione e di padronanza delle conoscenze e competenze didattico-metodologiche anche in relazione alle tecnologie informatiche	0 - 13
			Mostra una capacità di progettazione disorganica e confusa, adoperando conoscenze e competenze didattico-metodologiche generiche, imprecise e/o incomplete anche con riferimento alle tecnologie informatiche	14 - 27
			Manifesta una capacità di progettazione soddisfacente, basandosi su sufficienti conoscenze e competenze didattico-metodologiche attinenti anche in relazione alle tecnologie informatiche	28
			Mostra una capacità di progettazione appropriata, basandosi su ampie conoscenze e buone competenze didattico-metodologiche anche con riferimento alle tecnologie informatiche	29 - 34
			Manifesta una capacità di progettazione appropriata e contestualizzata, basandosi su ampie, approfondite e precise conoscenze e ottime competenze didattico-metodologiche anche in relazione alle tecnologie informatiche	35 - 40

2	Padronanza dei contenuti disciplinari in relazione alle competenze metodologiche	Conoscenza dell'argomento assegnato e coerenza delle scelte metodologiche relative; efficace realizzazione delle strategie didattiche; definizione di coerenti azioni di verifica e corretta valutazione degli apprendimenti; riferimenti pertinenti alle Indicazioni nazionali ovvero alle Linee guida vigenti	Non tratta o tratta in modo estremamente lacunoso i nuclei tematici fondanti dell'argomento assegnato	0 - 13
			Tratta l'argomento assegnato in modo disorganico, confuso e frammentario, basandosi su scarse conoscenze e competenze disciplinari limitate, generiche e/o imprecise	14 - 27
			Affronta l'argomento assegnato in modo sufficiente, basandosi su conoscenze e competenze disciplinari sintetiche ma pertinenti	28
			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, basandosi su ampie conoscenze discrete e/o buone e adeguate competenze disciplinari	29 - 34
			Tratta l'argomento assegnato in modo appropriato, esaustivo e contestualizzato, adoperando ampie e approfondite conoscenze e ottime competenze disciplinari	35- 40
3	Qualità dell'esposizione convincente, fluida e ben strutturata; correttezza linguistica e terminologica nell'interlocuzione con la commissione	Capacità di comunicare in modo chiaro, coerente, argomentato, adeguato alle richieste ed esprimersi con un linguaggio scientifico appropriato	Non risponde o espone in modo inadeguato, incoerente e con gravi errori sintattici e/o lessicali, uso assente di terminologia appropriata.	0 - 3

			Espone in modo schematico con inesattezze lessicali e/o sintattiche e imprecisioni nella terminologia appropriata.	4 - 6
			Espone in modo sufficientemente chiaro con terminologia opportuna anche sul piano morfosintattico e lessicale	7
			Espone in modo chiaro, corretto e argomentato, utilizzando una terminologia e un lessico appropriato	8-9
			Espone in modo fluido e ben strutturato, utilizzando un lessico ricco e terminologia appropriata	10
4	Interazione orale: comprensione e produzione in lingua inglese su argomenti di ordine generale, accademico e professionale con riferimento almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento	Capacità di interagire in una conversazione rispondendo, esponendo e argomentando con efficacia comunicativa, fluenza, pronuncia corretta, appropriatezza lessicale e correttezza grammaticale	Non comprende o comprende in modo molto parziale con produzione orale assente o fortemente limitata con numerosi errori grammaticali, di pronuncia e un lessico ristretto, che compromettono gravemente la comunicazione e limitano decisamente la fluenza	0 - 3
			Comprende in modo parziale con produzione orale caratterizzata da lessico limitato e impreciso con diversi errori grammaticali e di pronuncia, che non consentono una comunicazione efficace e limitano la fluenza	4 - 6
			Comprende in modo globale ed espone in modo semplice, ma chiaro; mostra capacità di argomentazione, anche se limitata con pochi errori grammaticali e	7

			di pronuncia, che non compromettono la comunicazione, con lessico quasi sempre appropriato, pur se non ampio, e fluenza lievemente rallentata	
			Comprende in modo globale e dettagliato; espone in modo articolato e chiaro con produzione orale coerente e ben argomentata; usa la grammatica in modo corretto e il lessico in modo appropriato; pronuncia correttamente con fluenza interrotta solo da rare pause che non compromettono la comunicazione	8 - 9
			Comprende in modo globale, dettagliato, completo ed esaustivo; espone in modo articolato, coerente e pertinente con produzione ben argomentata; utilizza in modo appropriato il lessico sia generale che specialistico, con accuratezza grammaticale, anche a livello complesso ed elaborato; pronuncia correttamente con fluenza spedita e senza esitazioni	10