

Restituzione dei dati del monitoraggio in itinere dei progetti

**Implementazione di una cultura della
didattica orientativa**

Prot. n. 9906 del 23 aprile 2010

**Diffusione di una cultura della
valutazione degli apprendimenti**

Prot. n. 9907 del 23 aprile 2010

3 marzo 2011

Ore 9.30 -13.30

Sala conferenze – Via Pianciani 32, 00185 Roma

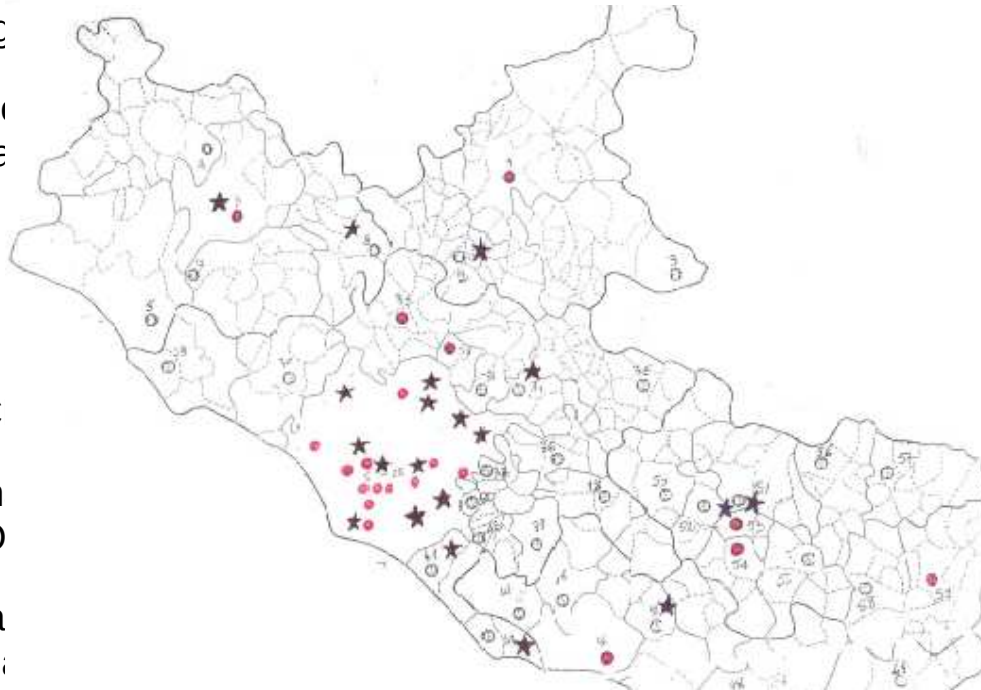
Progetti presentati

ORIENTAMENTO				VALUTAZIONE		
Provincia	Scuole capofila			Scuole Capofila		
	TOTALE	I GRADO	II GRADO	TOTALE	I GRADO	II GRADO
Frosinone	4	1	3	7	2	5
Latina	3	1	2	5	1	4
Rieti	1		1	2		2
Roma e provincia	26	6	20	29	12	17
Viterbo	2		2	3	2	1
Regione Lazio	36	8	28	46	17	29

Progetti finanziati

Cultura della valutazione degli apprendimenti

IPSIA "G. GALILEI" Frosinone
LS "G. SULPICIO" Veroli FR
IIS "PACIFICI & DE
MAGISTRIS" Sezze LT
LS "G. DA CATINO" Pogg
Mirteto RI
IPSIA "C. CATTANEO" Ri
LC "ARISTOFANE" Roma
LC "ORAZIO" Roma
IC "VIA CASAL BIANCO"
Roma
ITA "E. SERENI" Roma
LC "AUGUSTO" Roma
ITC "LOMBARDO RADIC
Roma
LS "E. MAJORANA" Rom
SMS "G. DA SANGALLO
Roma
SMS "G. G. BELLI" Roma
ITIS "A. EINSTEIN" Rom
IC "PACIFICI" Tivoli RM
LC "CHRIS CAPPELL
COLLEGE " Anzio RM
IIS "VIA COPERNICO"
Pomezia RM
ITIGS "L. DA VINCI" Viterbo
IC "ORTE" Orte VT



Implementazione della didattica orientativa

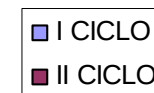
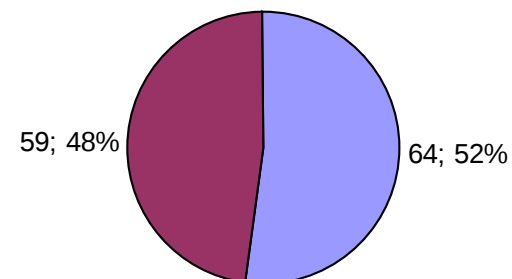
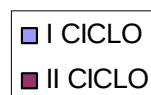
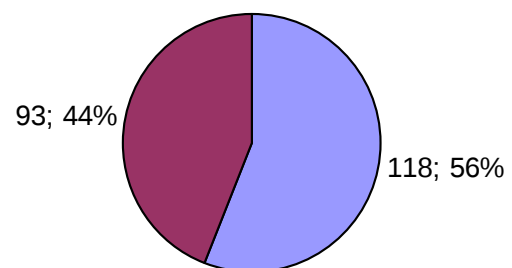
ITIS "A. VOLTA" Frosinone
IC "CASTRO DEI VOLSCI"
Castro dei Volsci FR
ITIS "E. MAJORANA"
Cassino FR
LC "D. ALIGHIERI" Latina
IPSCT "N. STRAMPELLI"
Rieti
ITT "C. COLOMBO" Roma
IPSIA "E. DE AMICIS"
Roma
ITIS "G. GALILEI" Roma
IC "V. ALFIERI" Roma
LS "T. LEVI CIVITA" Roma
IIS "L. PIRELLI" Roma
IIS "V. LE M.F.
NOBILIORE" Roma
LS "LABRIOLA" Roma
IIS "P. BAFFI" Fiumicino
Roma
IC "NINO ROTA" Roma
SMS "G. G. BELLI" Roma
IIS "G. DE SANCTIS" Roma
IC "R. GIOVAGNOLI"
Monterotondo RM
ITCG "E. FERMI" Tivoli RM
ITCG "P. SAVI" Viterbo

40 reti e 334 Istituzioni coinvolte

	Istituzioni I CICLO	Istituzioni II CICLO	Istituzioni scolastiche TOTALE
20 reti - Orientamento	118	93	211
20 reti - Valutazione	64	59	123
	182	152	334

ORIENTAMENTO

VALUTAZIONE



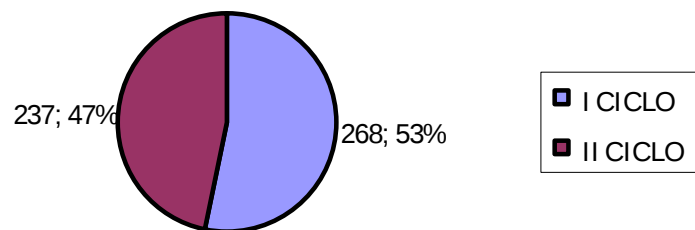
Tipologia delle scuole capofila

	SMS	I.C.	Licei	Ist. Tecnici	Ist. Prof	IIS	TOT
	3	8	10	10	3	6	
Valutazione	2	4	7	4	1	2	20
Orientamento	1	4	3	6	2	4	20

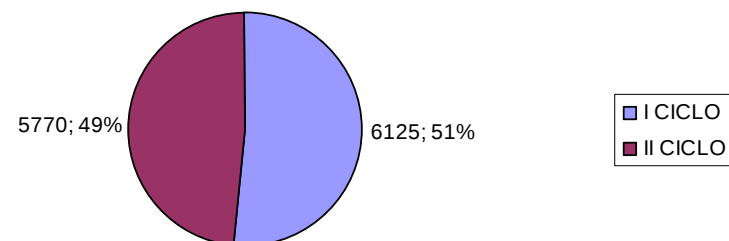
Informazioni quali - quantitative sulla rete

ORIENTAMENTO

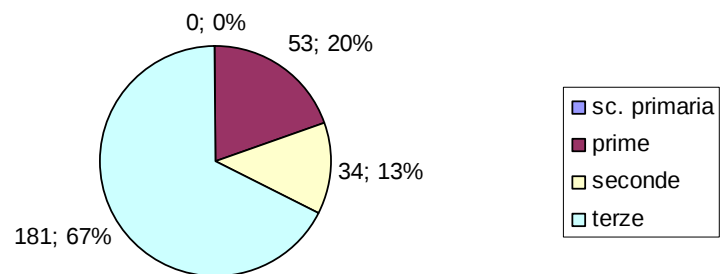
CLASSI COINVOLTE



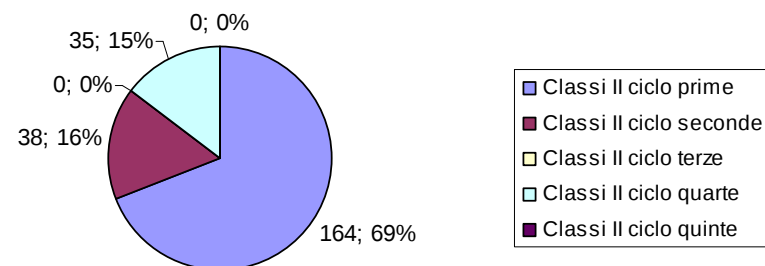
NUMERO DEGLI STUDENTI COINVOLTI



TIPOLOGIA CLASSI I CICLO



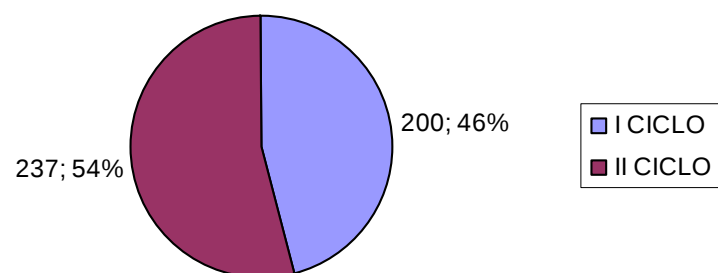
TIPOLOGIA CLASSI II CICLO



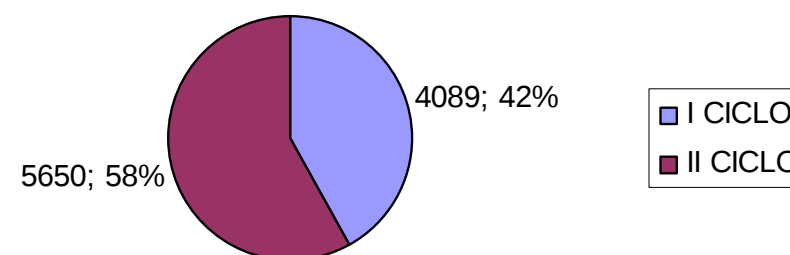
Informazioni quali - quantitative sulla rete

VALUTAZIONE

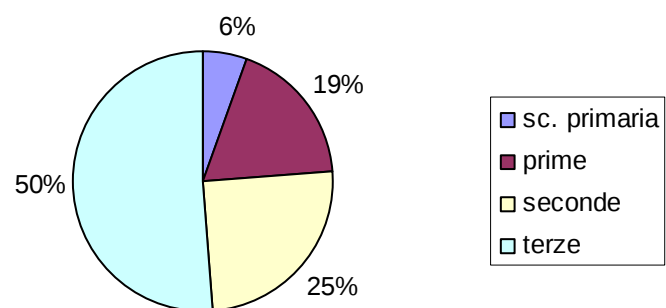
CLASSI COINVOLTE



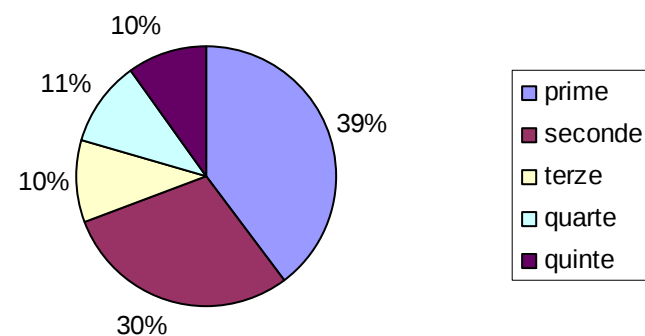
STUDENTI COINVOLTI



Tipologia classi I ciclo



Tipologia classi II ciclo



Informazioni quali - quantitative sulla rete

RETI CHE HANNO MODIFICATO LA LORO COSTITUZIONE

ORIENTAMENTO n. 4

VALUTAZIONE n. 3

Informazioni quali - quantitative sulla rete

Composizione gruppo di progetto

Numero rappresentanti dei singoli consigli di classe	Numero Referenti di Dipartimento	Numero Referenti e Funzioni strumentali	Numero altri Soggetti	Non è stato costituito
--	-------------------------------------	--	--------------------------	------------------------

Orientamento - tutte le reti hanno costituito un Gruppo di progetto formato in prevalenza dai docenti dei consigli dei classe e dalle funzioni strumentali; 6 reti hanno un Gruppo di progetto rappresentato da tutte e quattro le componenti sopra indicate.

Valutazione - tutte le reti hanno costituito il Gruppo di progetto ma con un minore numero di componenti rappresentativi soprattutto delle funzioni strumentali; solo una rete ha costituito un Gruppo di progetto rappresentato da tutte e quattro le componenti sopra indicate.

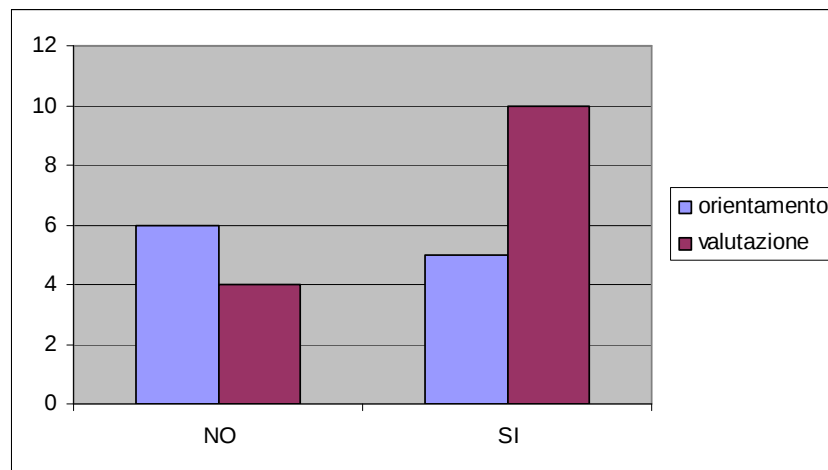
Informazioni quali - quantitative sulla rete

Articolazione dei Dipartimenti

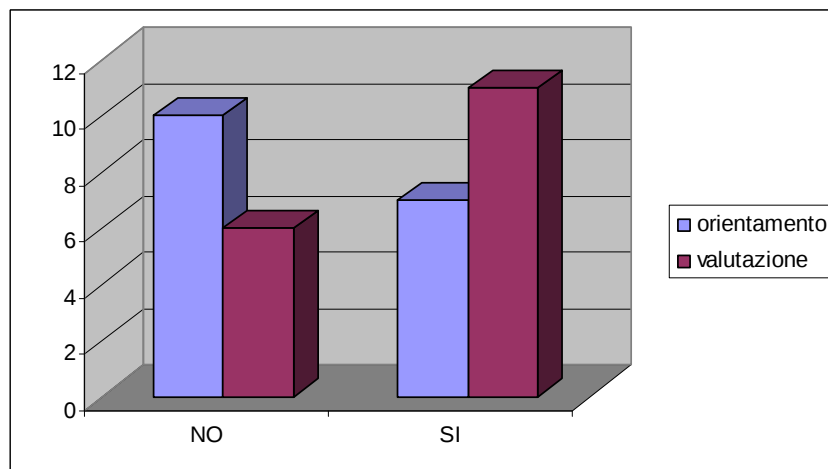
Per entrambi i progetti emerge un'equa distribuzione di composizione dei Dipartimenti per discipline e per assi culturali; solo 3 delle 40 reti dichiarano di non avere i Dipartimenti.

Informazioni quali - quantitative sulla rete

Collaborazione tra il Gruppo di progetto, i Dipartimenti e il CTS

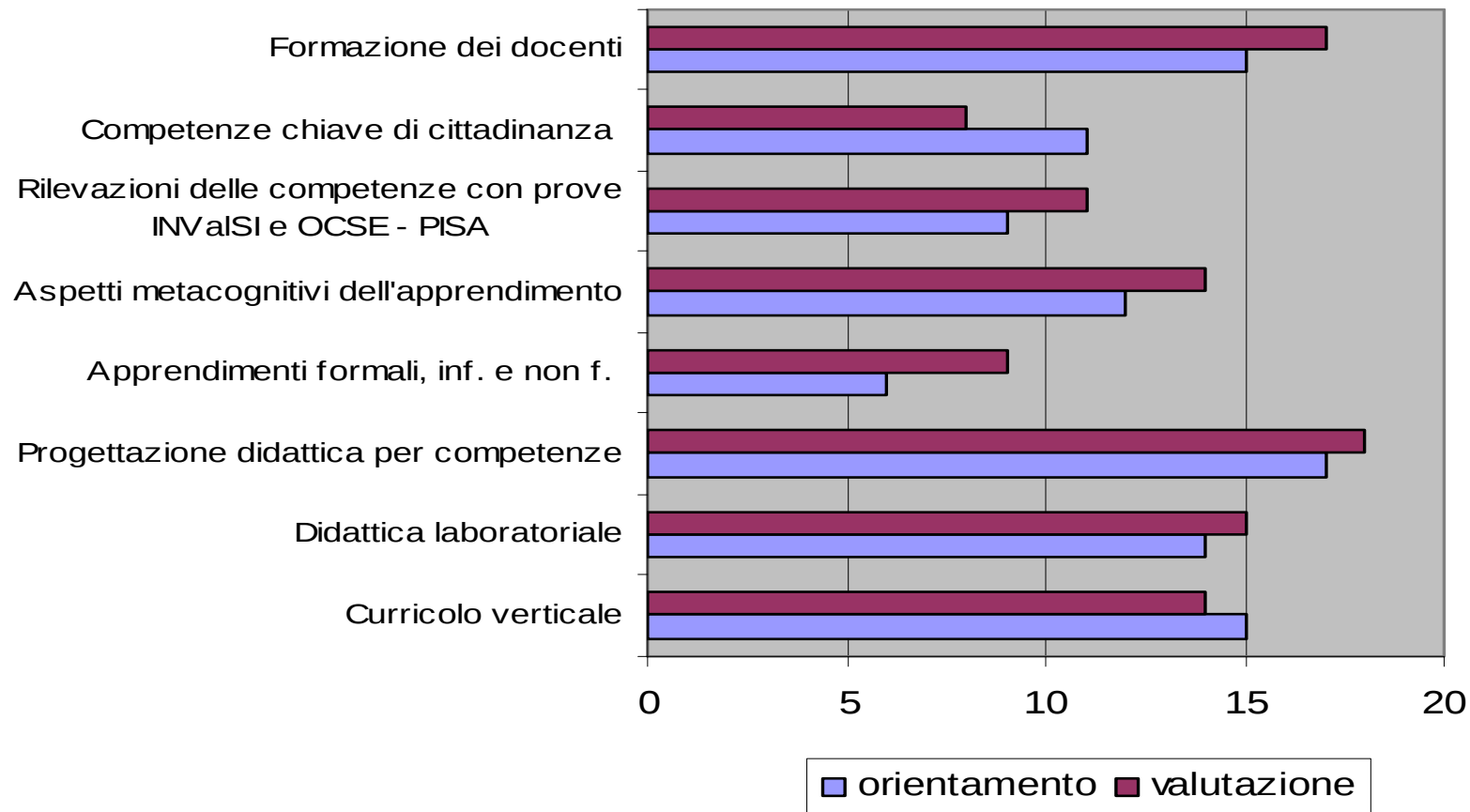


Pubblicazione dei materiali di studio sui siti web delle scuole



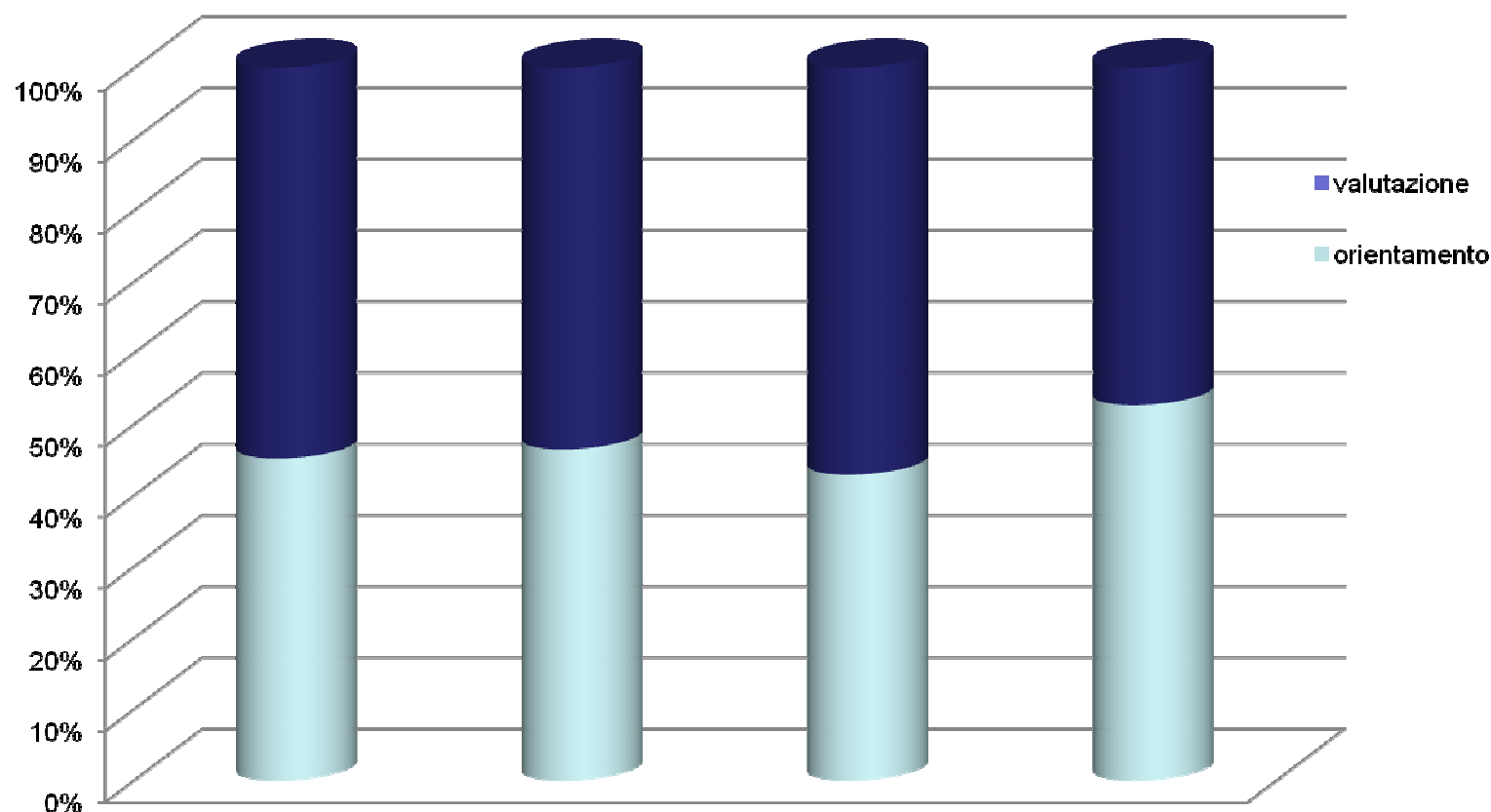
Informazioni generali sull'impianto progettuale

Aspetti progettuali sui quali si è maggiormente insistito



Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

Assi culturali oggetto di intervento



Asse dei Linguaggi Matematico Scientifico –Tecn. Storico

Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

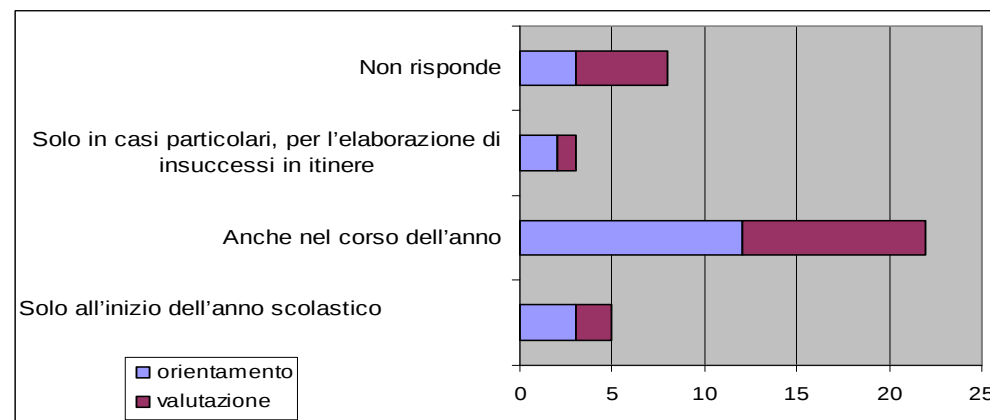
Strategie adottate per casi di disabilità

1.Orientamento il 40% mette in atto il PEI e, di questi, la metà supporta l'azione con piani di rinforzo dell'ambiente di apprendimento.

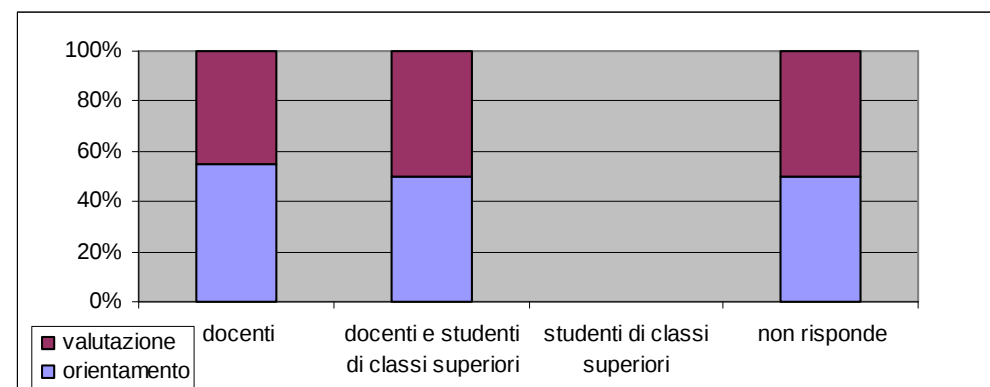
2.Valutazione il 77% mette in atto il PEI e la metà di essi lo combina con piani di rinforzo dell'ambiente di apprendimento.

Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

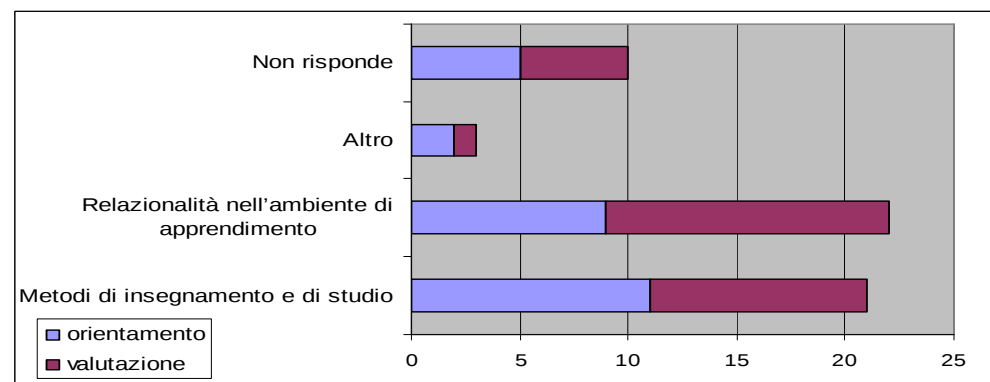
- Quando è stata realizzata l'attività di accoglienza



- Da chi è stata realizzata l'attività di accoglienza

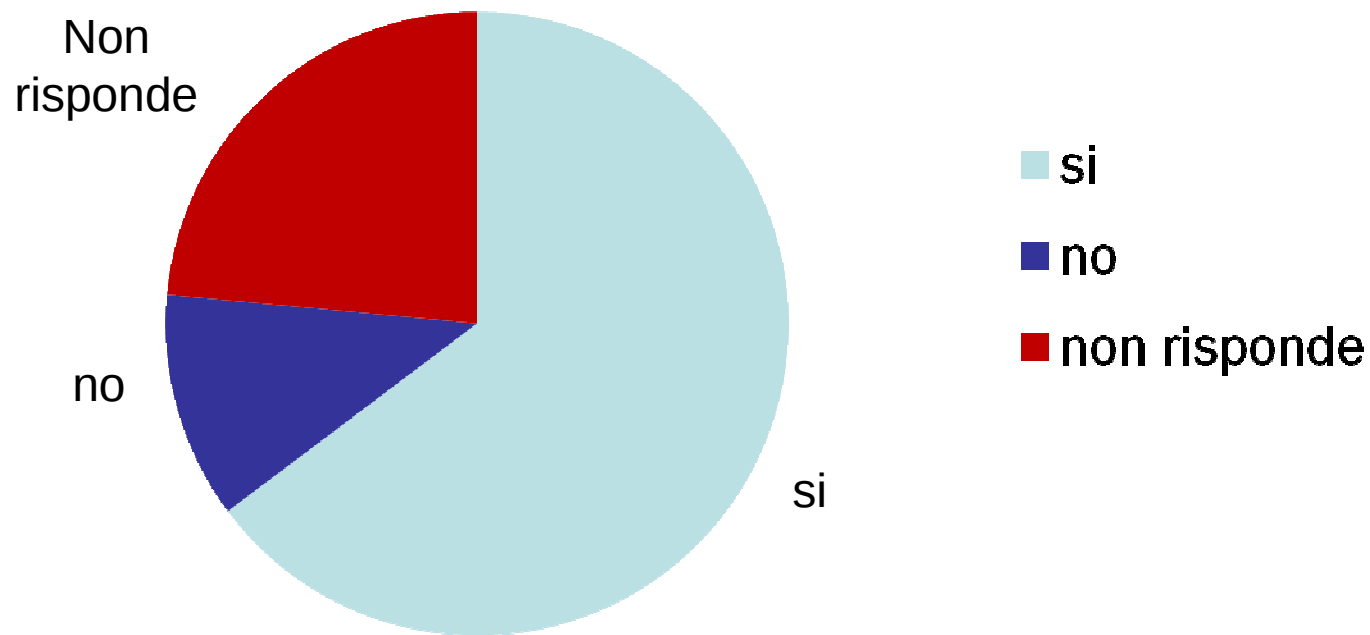


- Tematiche trattate nell'attività di accoglienza



Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

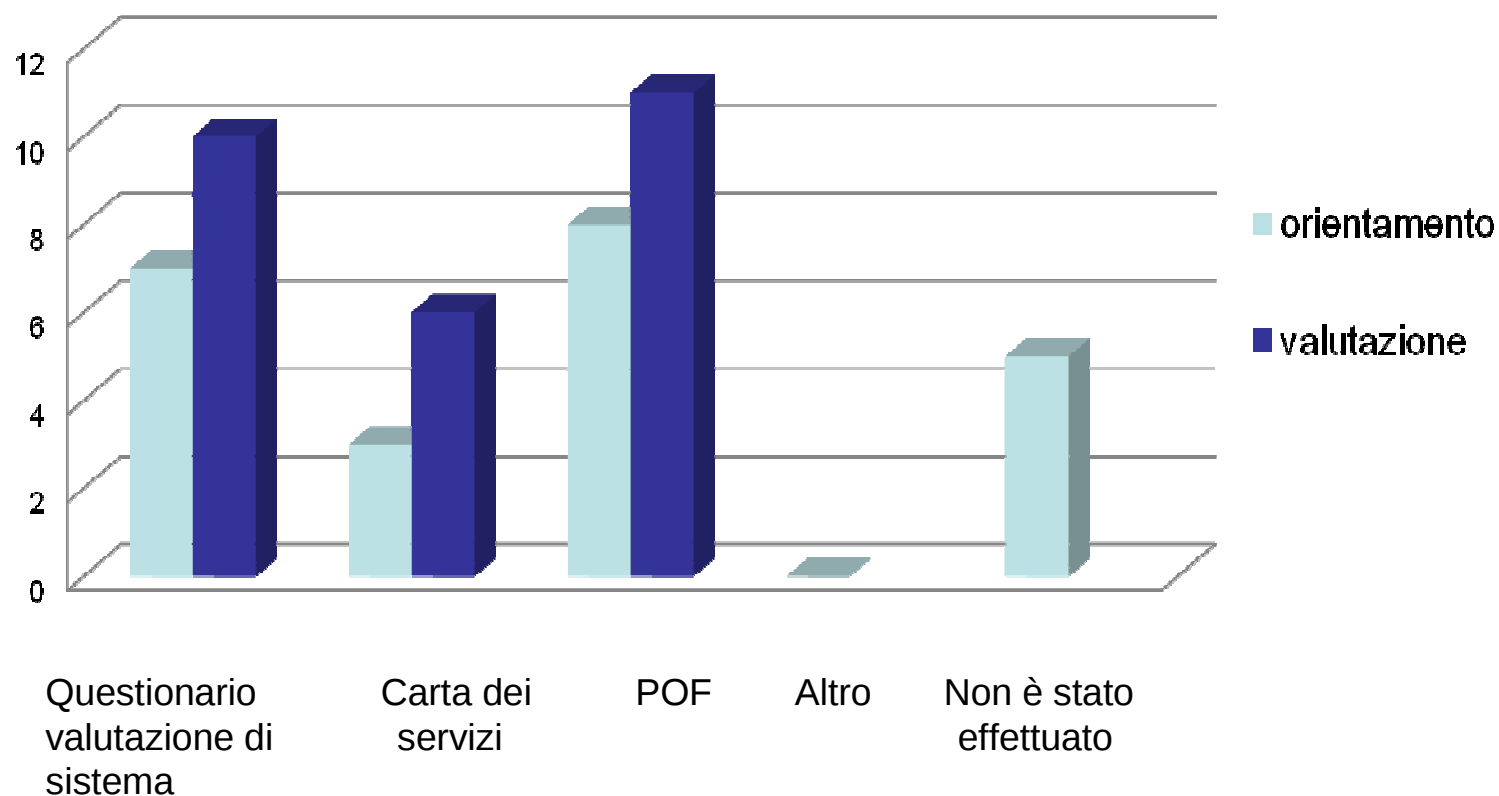
Presentazione ai genitori delle progettazioni del piano di orientamento



I dati sono pressoché identici per i due progetti

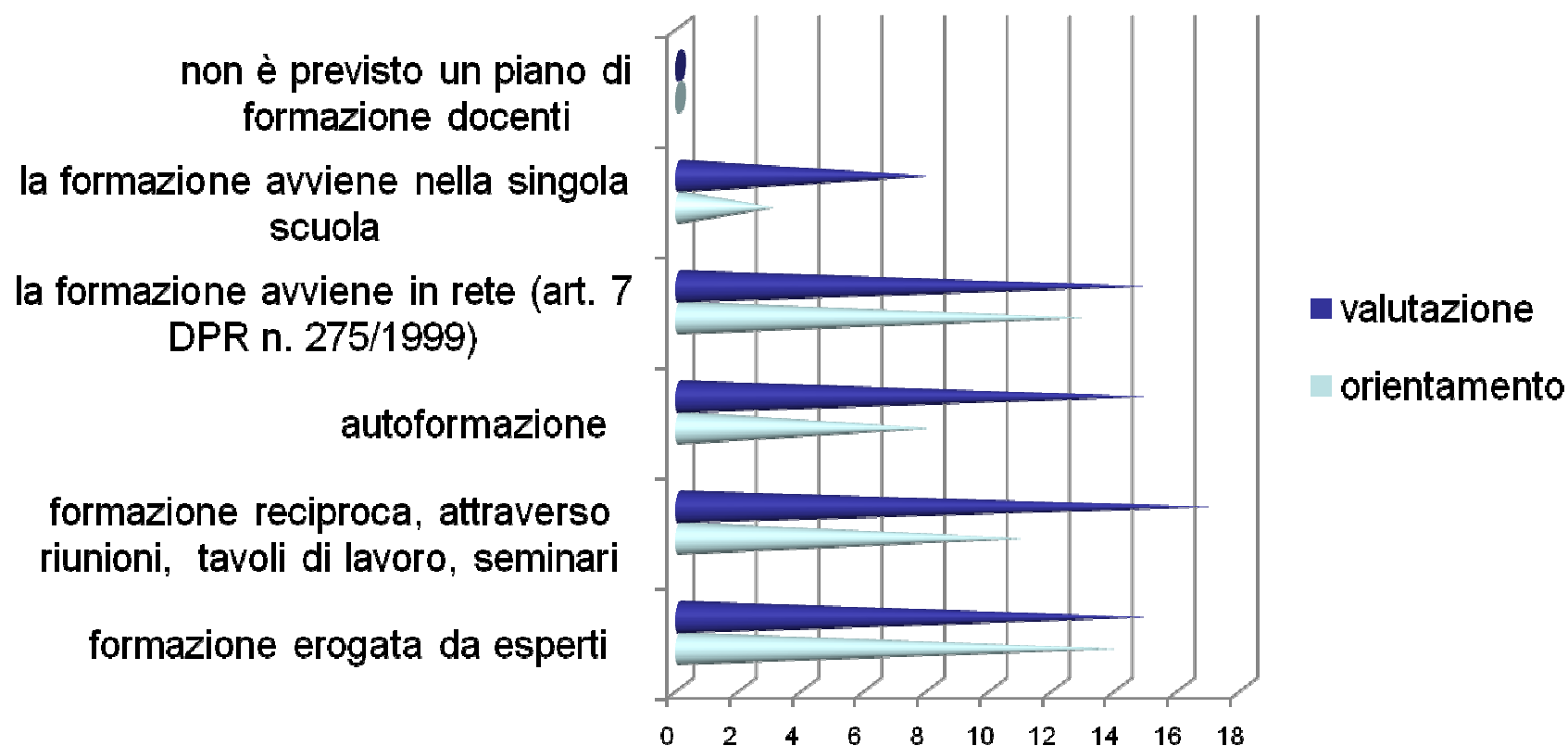
Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

Monitoraggio del flusso dell'azione didattica



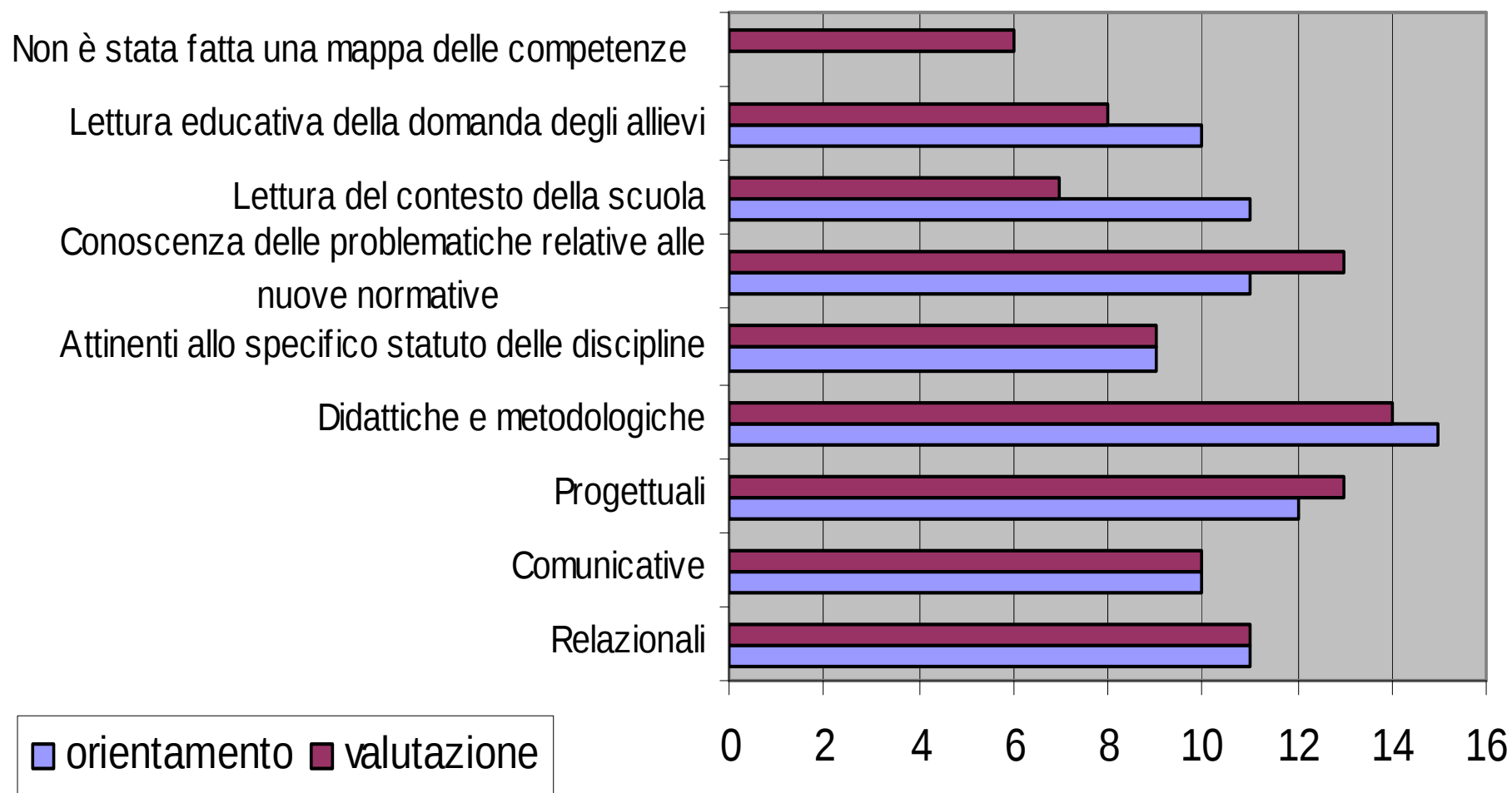
Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

Piano di formazione dei docenti



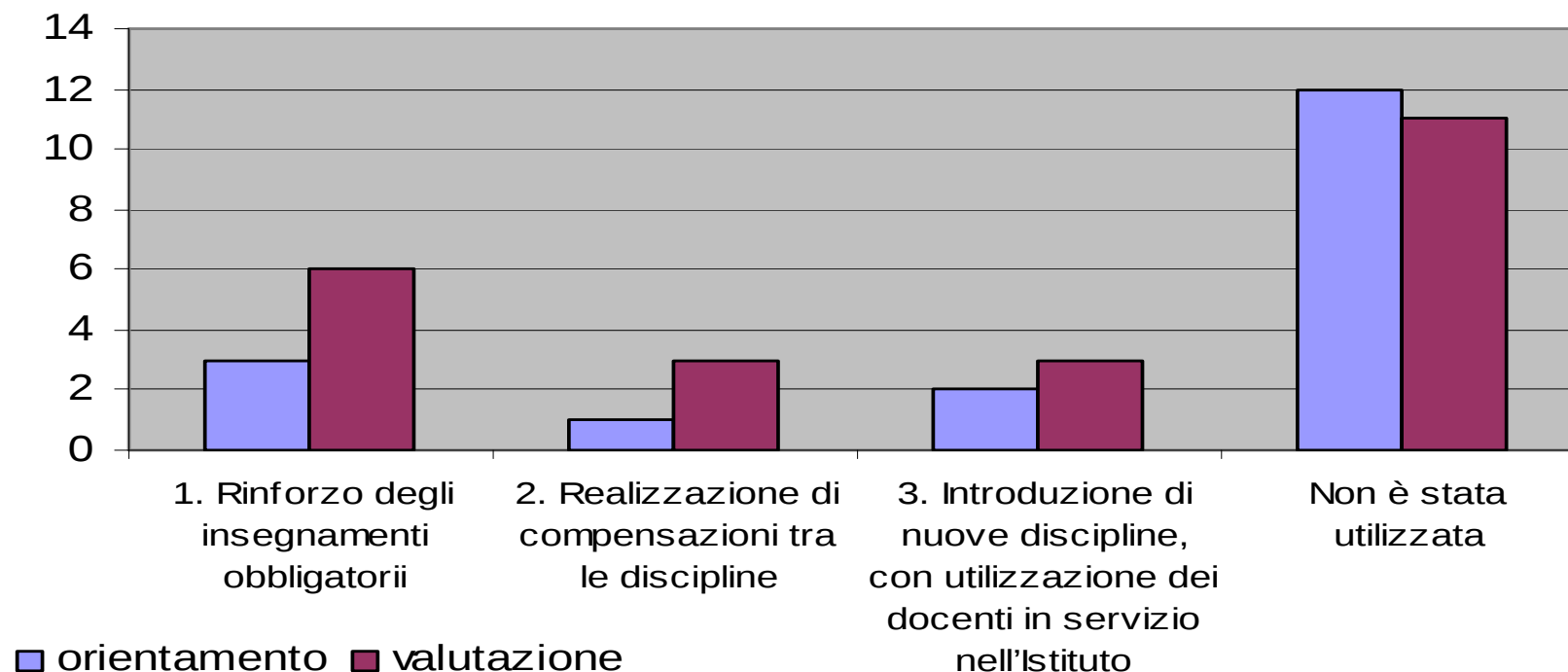
Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

Competenze professionali nelle scuole in rete



Scelte metodologiche adottate all'interno del curriculum verticale

Utilizzo della quota di autonomia



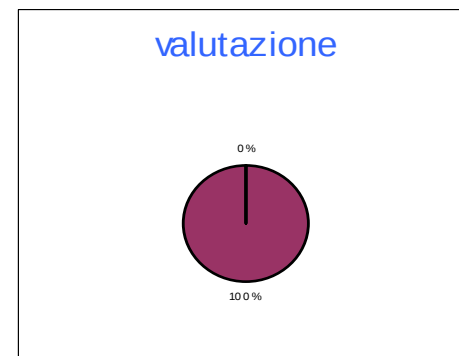
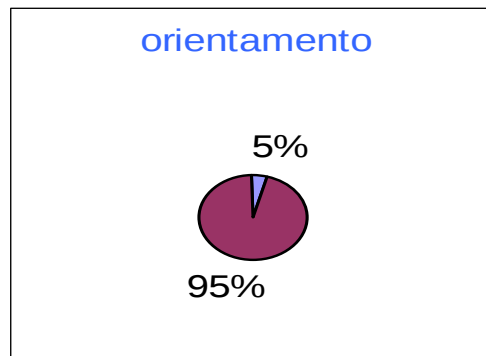
Aree di sovrapposizione

Orientamento - risposta simultanea agli item 1-3, 1 rete; agli item 2-3, 1 rete.

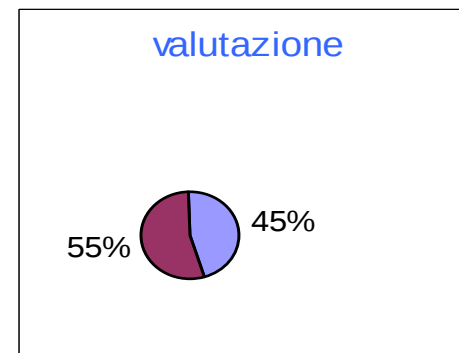
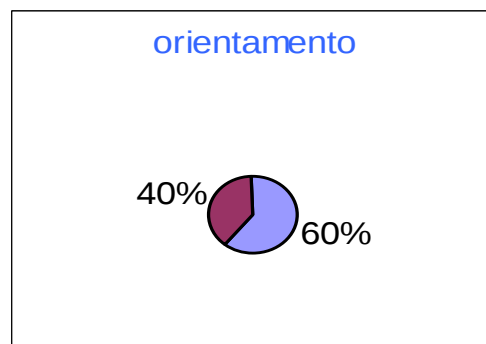
Valutazione - risposta simultanea agli item 1-3, 2 reti; agli item 1-2, 2 reti; agli item 2-3, 1 rete.

Integrazione, condivisione e validazione del progetto

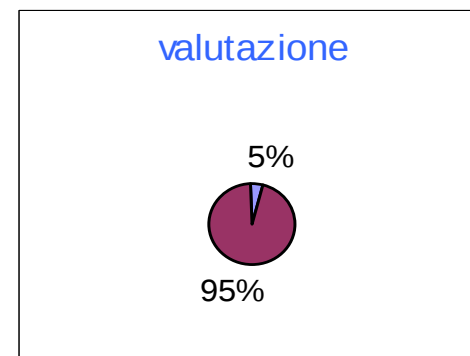
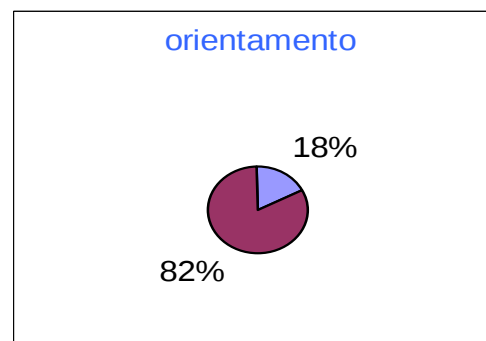
Il Progetto è stato integrato nell'offerta formativa.



Il Progetto è stato integrato nella condivisione del Patto educativo con le Famiglie.



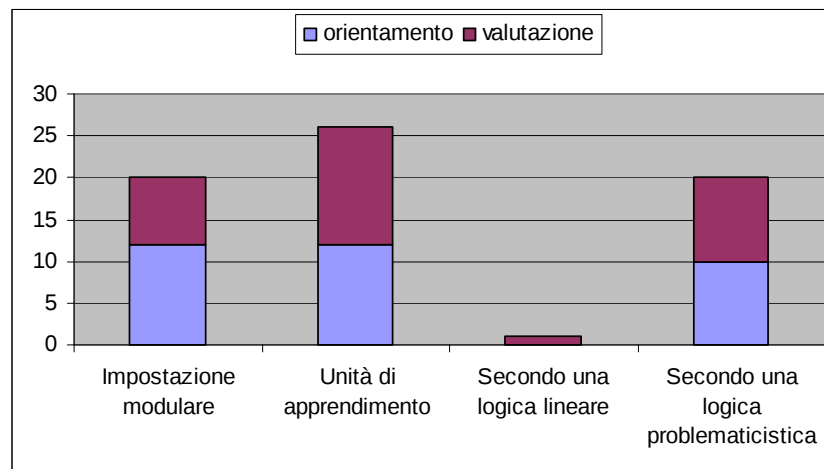
I docenti hanno redatto i percorsi didattici, verificandone la completezza.



SI ■ NO ■

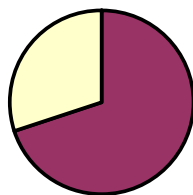
Integrazione, condivisione e validazione del progetto

Struttura dei percorsi didattici



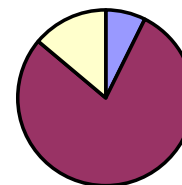
Risultati raggiunti al termine delle prime fasi dei percorsi didattici

orientamento



■ Discussibili ■ Adeguati
■ Apprezzabili

valutazione



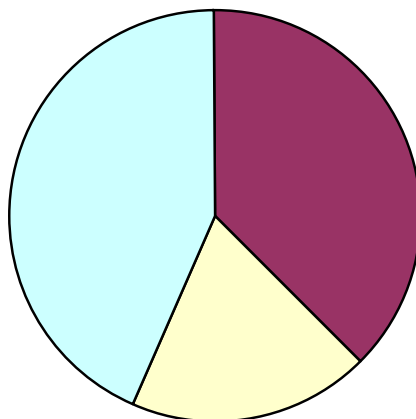
■ Discussibili ■ Adeguati
■ Apprezzabili

Integrazione, condivisione e validazione del progetto

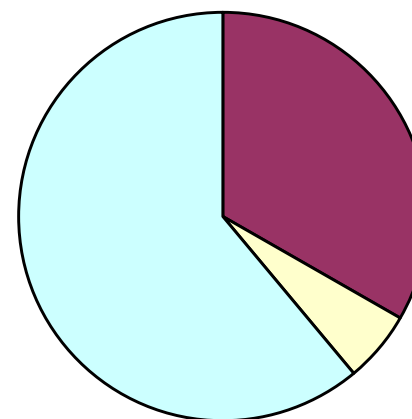
Motivazioni che hanno indotto modifiche alla progettazione e alla programmazione in itinere

- non congruenza dell'impianto progettuale e programmatico con la situazione degli allievi
- Fattori di ri-condivisione fra i docenti del primo e del secondo ciclo
- Fattori di ri-condivisione fra i docenti dello stesso consiglio di classe
- Non sono state apportate modifiche

orientamento

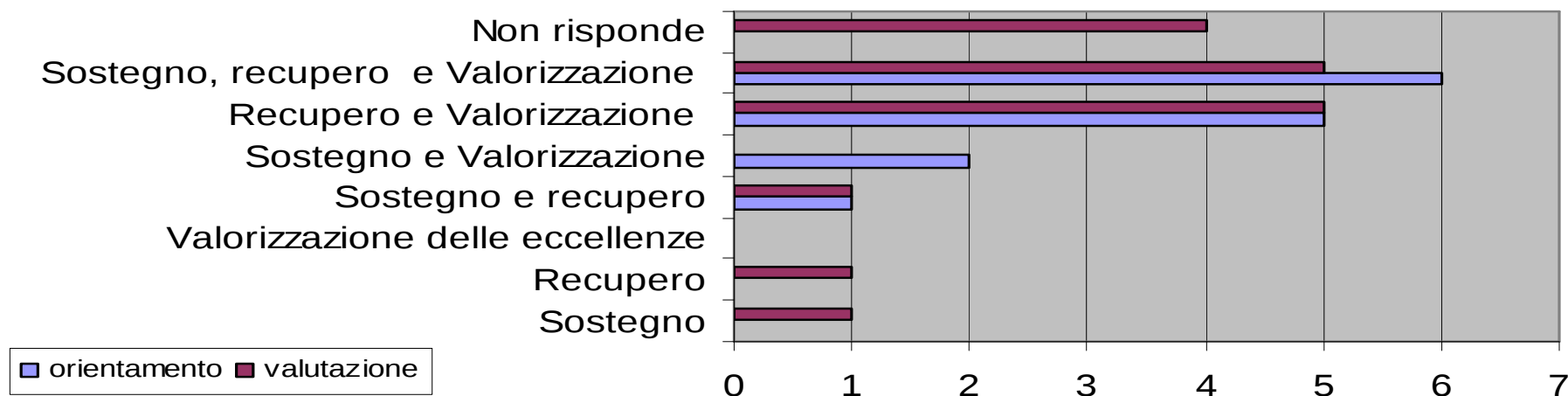


valutazione

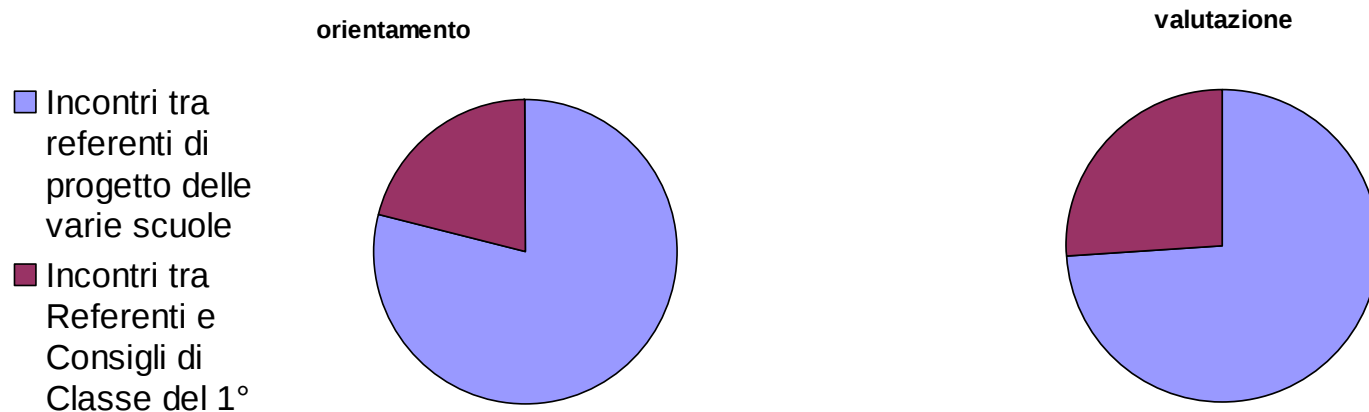


Integrazione, condivisione e validazione del progetto

Carattere dei percorsi didattici che sono stati elaborati con obiettivo di orientamento

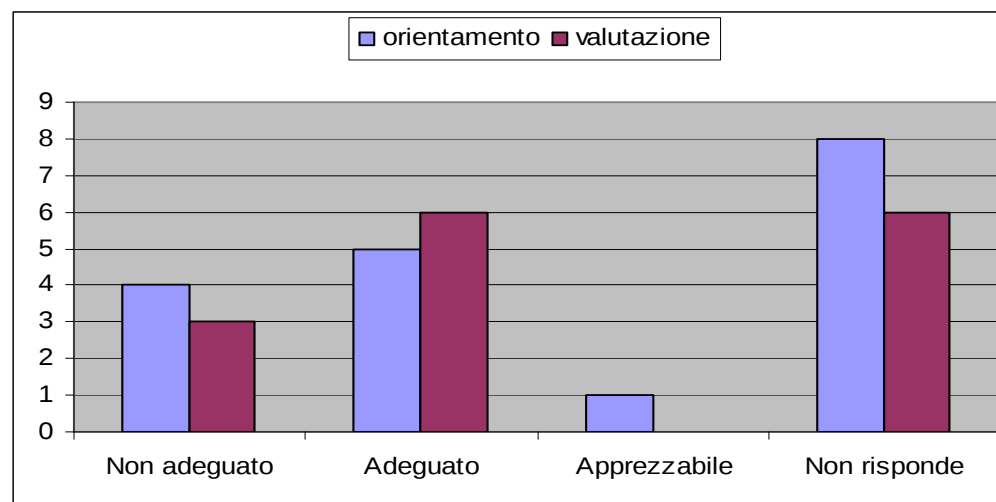


Integrazione fra i percorsi didattici

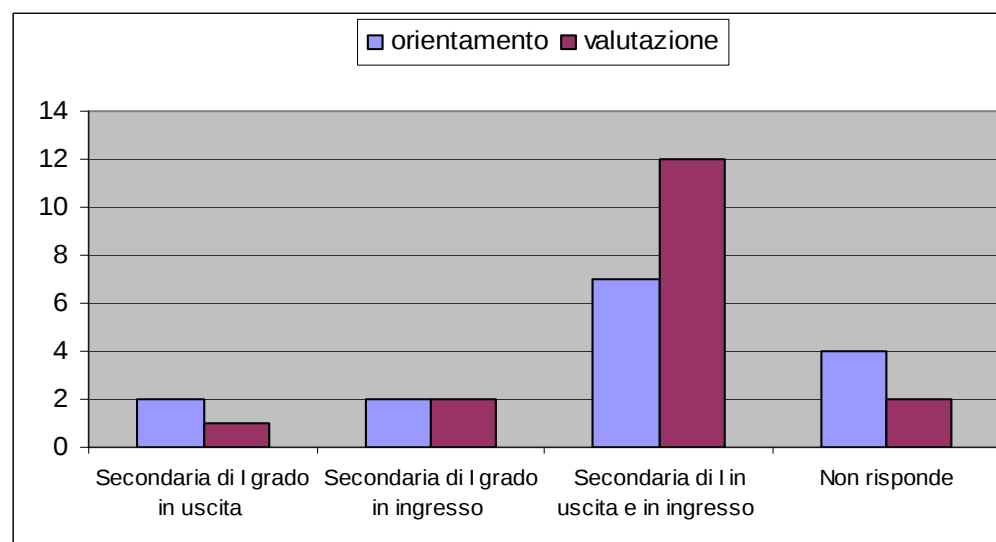


Integrazione, condivisione e validazione del progetto

Relativamente al PECUP, indicare il livello del percorso formativo individuato nella scuola di istruzione secondaria di 2° grado rispetto alla reale situazione dello studente



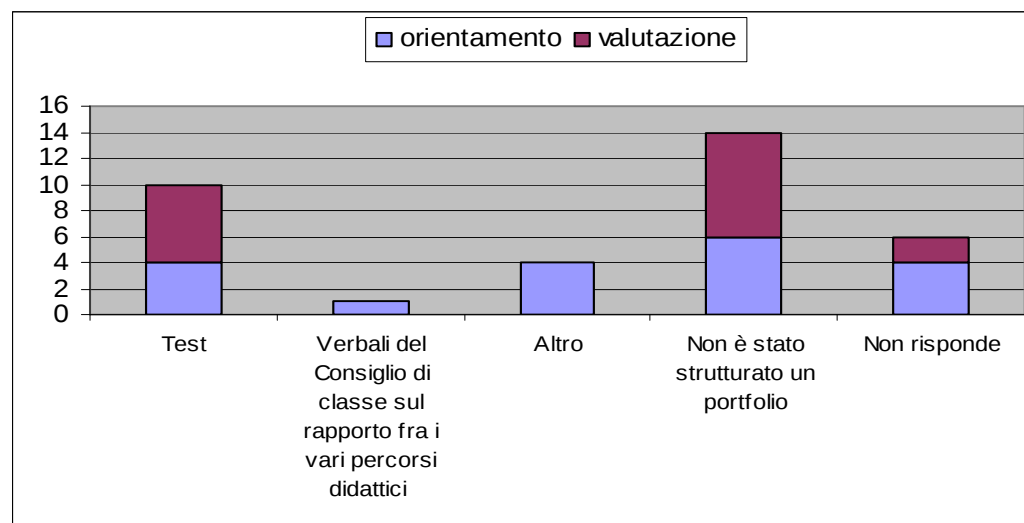
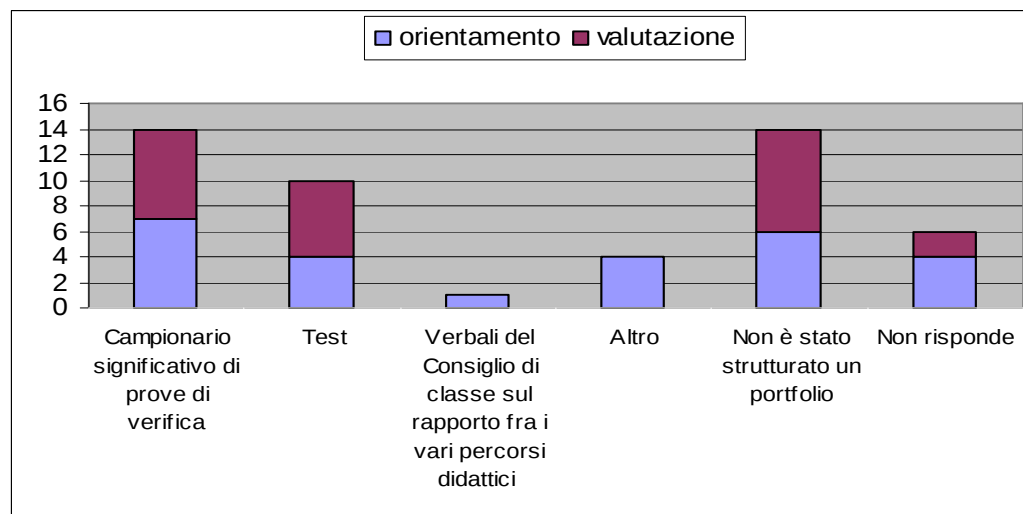
Rilevazione del Profilo dello studente



Integrazione, condivisione e validazione del progetto

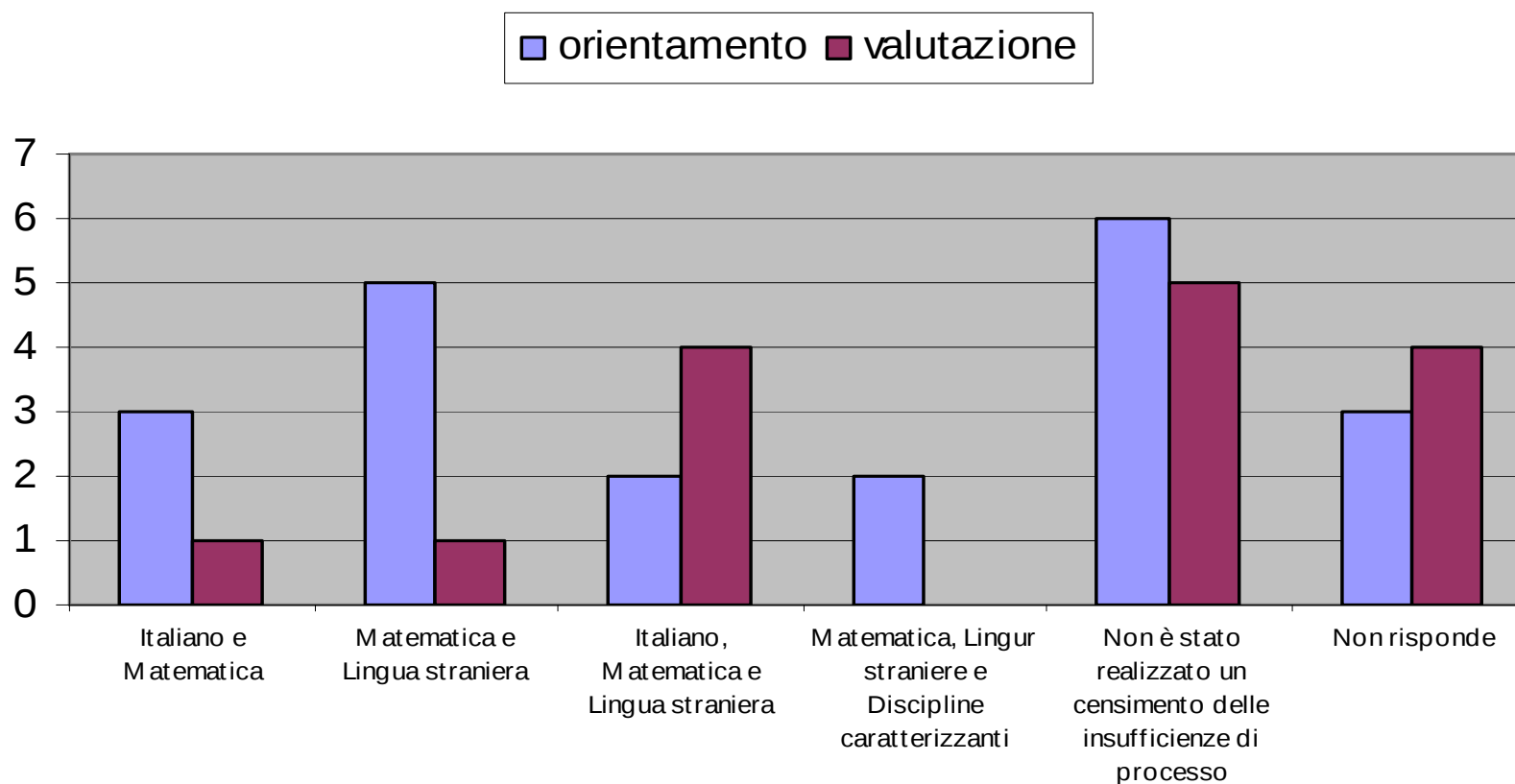
Strutturazione di un portfolio delle competenze individuali degli studenti, fra secondaria di 1° e di 2° grado

Documenti in uscita delle attività svolte dalla secondaria di 1° grado pervenuti alla secondaria di 2° grado



Integrazione, condivisione e validazione del progetto

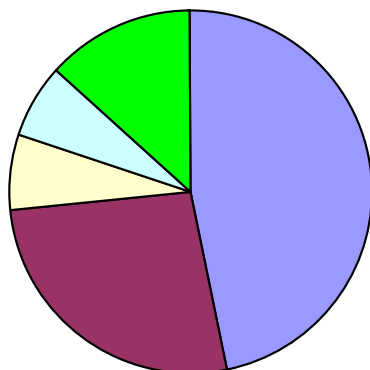
Discipline in cui si attesta un maggior tasso di insufficienza



Implementazione di una cultura della valutazione degli apprendimenti

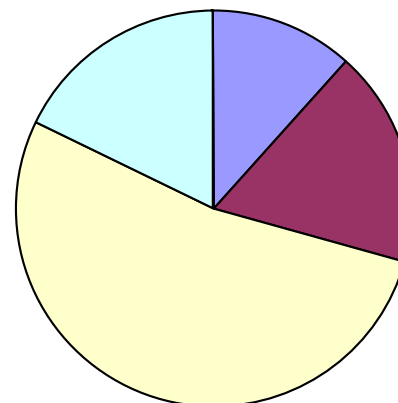
Informazioni sui percorsi didattici

Elaborazione delle unità di apprendimento



- 1. Graduate, secondo una scansione programmatoria, nell'ottica della curricularità verticale
- 2. Proporzionali alla rilevazione dello studente in ingresso e ai risultati dei test diagnostici di inizio anno
- Personalizzate
- Combinazione delle modalità 1 e 2
- Non risponde

Attori coinvolti nell'elaborazione dei percorsi didattici



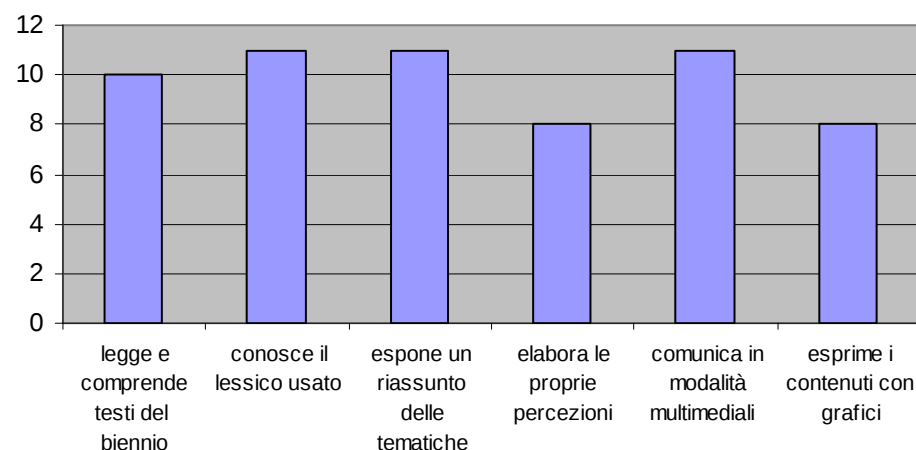
- Docenti delle discipline
- Docenti delle discipline ed Esperti
- Docenti delle discipline e Referenti dei Dipartimenti
- Docenti delle discipline, Referenti dei Dipartimenti ed Esperti
- Referenti dei Dipartimenti ed Esperto

Informazioni sui percorsi didattici

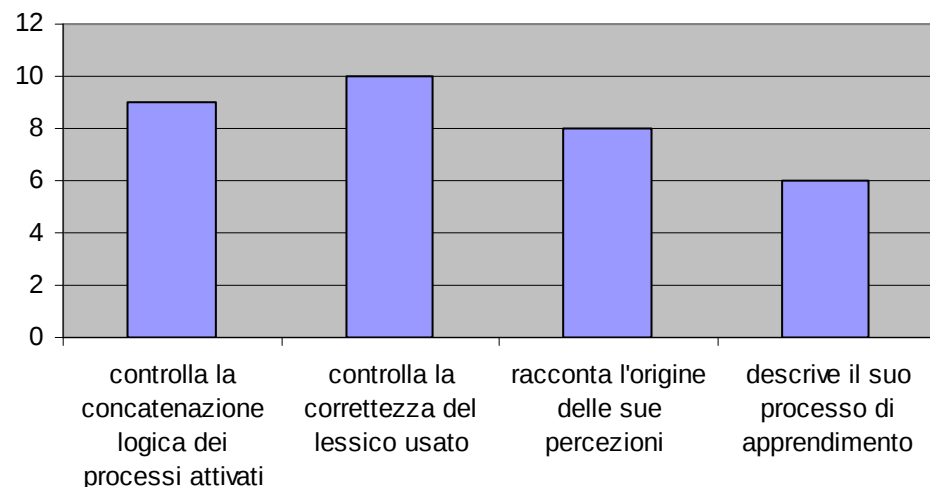
In riferimento alle unità di didattica e di apprendimento, il profilo in entrata dello studente è documentabile attraverso la realizzazione

prove di verifica per il 95% delle reti

Competenze comunicative
conseguite dallo studente
sulla base dello spettro delle
discipline poste in campo.

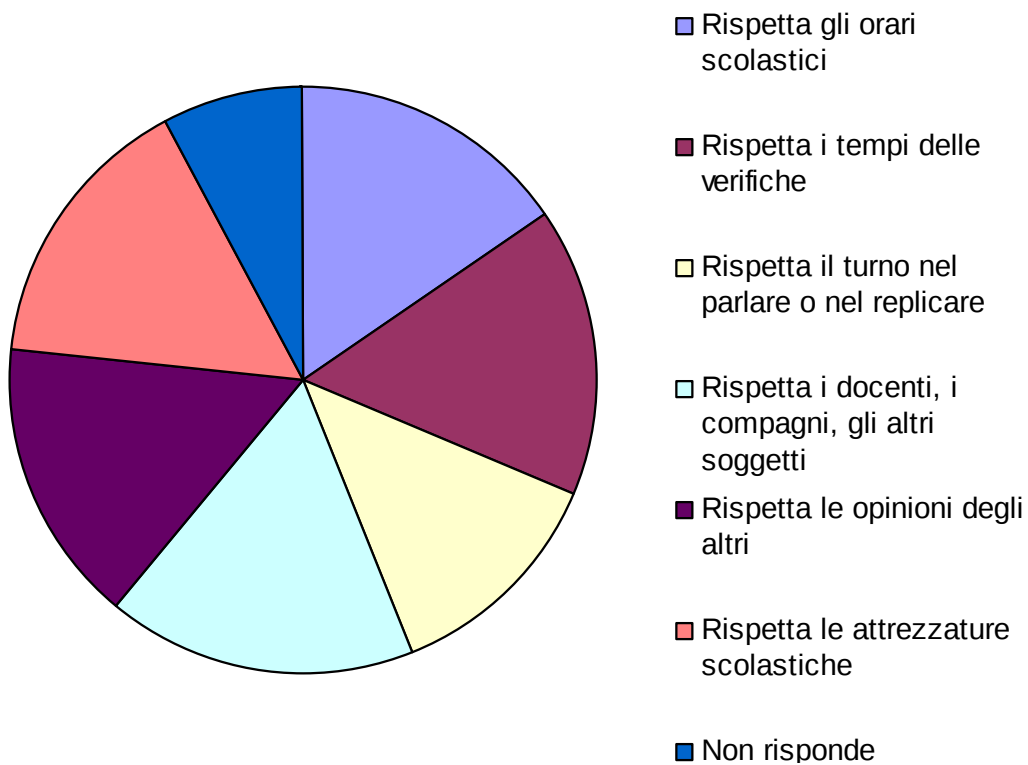


Competenze metacognitive
conseguite sulla base dello
spettro delle discipline
poste in campo



Informazioni sui percorsi didattici

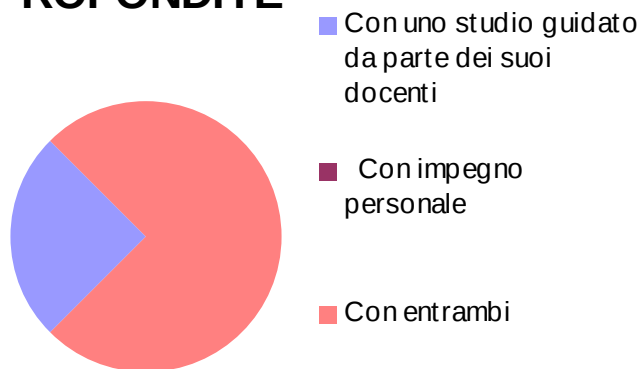
**Competenze comportamentali
conseguite sulla base dello
spettro delle discipline poste in
campo**



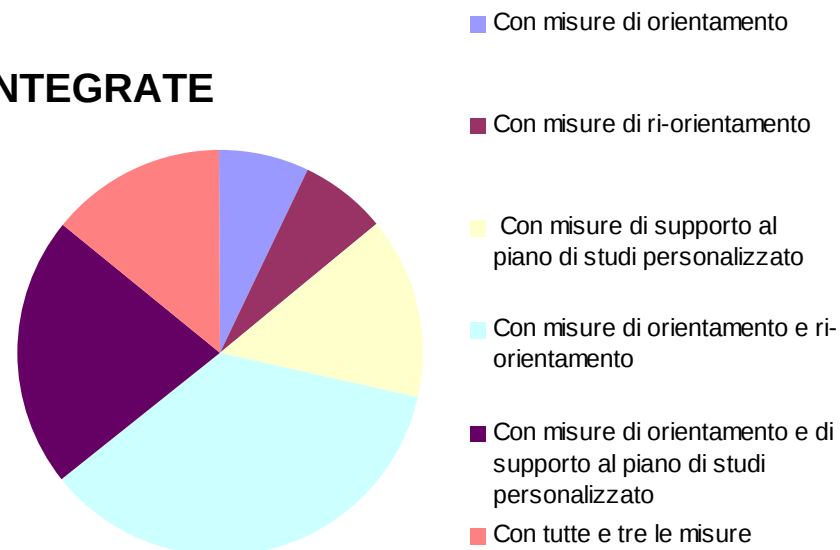
Informazioni sui percorsi didattici

**Relativamente alle
COMPETENZE COMUNICATIVE, METACOGNITIVE, COMPORTAMENTALI,
esse possono essere**

APPROFONDITE



INTEGRATE

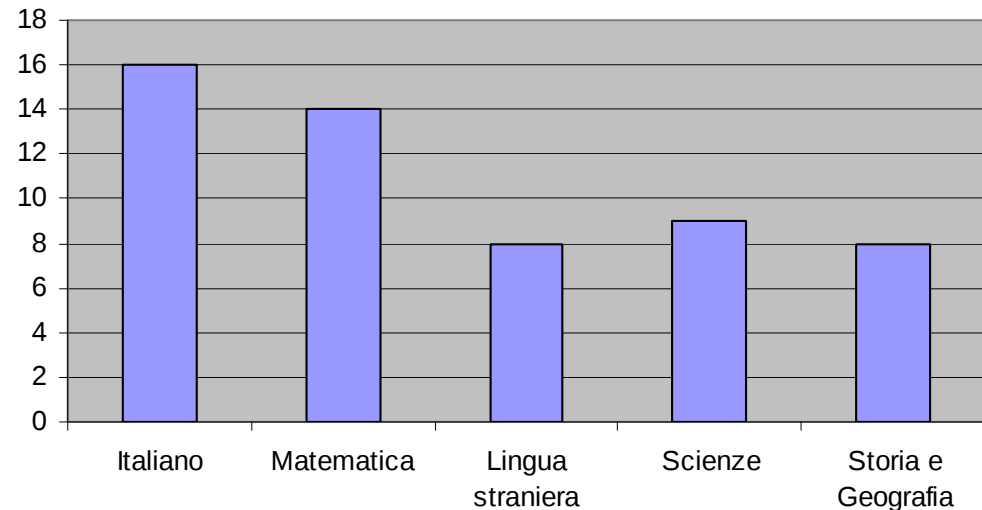


Informazioni sui percorsi didattici

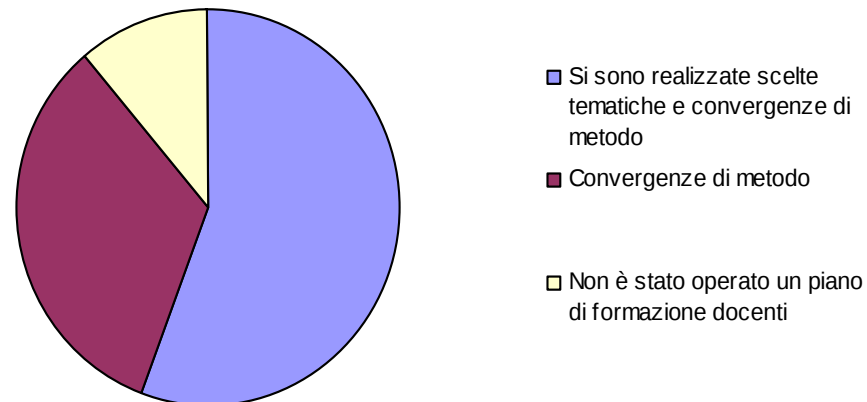
In riferimento alla didattica e alla valutazione per competenze il piano di formazione dei docenti, è stato articolato puntando

sulla specificità conoscitiva
delle discipline

Il grafico è costruito con i valori relativi al numero di volte che compaiono le singole discipline che poi si combinano tra loro con una equa distribuzione.



sulla capacità di educare alla
conoscenza delle discipline



Informazioni sui percorsi didattici

**Peso, in %, con il quale le attività
“libere” concorrono alla
valutazione dello studente.**

